

**„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem
stosunku człowieka do człowieka”**

Jan Paweł II

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej
w Siemiatyczach**

rok szkolny 2022/2023

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i DZIAŁANIA o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W związku z trwającym stanem zagrożenia epidemiologicznego w planie profilaktyczno – wychowawczym uwzględnione i zawarte zostały treści związane z przeciwdziałaniem Covid-19, dbaniem o bezpieczeństwo własne i innych oraz profilaktykę chorób zakaźnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb

i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- wniosków z badań ankietowych wśród rodziców uczniów „Szkoła mojego dziecka”,
- wniosków z badań ankietowych uczniów klas IV – VIII oraz klas II –III,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Siemiatyczach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Służy już kolejnym pokoleniom mieszkańców. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę:

W zakresie rozwoju patriotycznego :

- zna i szanuje symbole i tradycje narodowe, właściwie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości państwowych
- pielęgnuje tradycje narodowe rozumiejąc sens obchodzenia świąt narodowych i religijnych, starając się w nich uczestniczyć
- poprzez udział w samorządności szkolnej przygotowuje się do przyjęcia postawy obywatelskiej w życiu dorosłym
- czuje się częścią wspólnoty lokalnej swojego miasta i uczestniczy w jej życiu
- zna historię swojego kraju i sylwetki osób zasłużonych dla Polski
- świadomie uczestniczy w uroczystościach szkolnych stanowiących tradycję placówki
- wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze: zna i docenia dorobek kultury polskiej; chętnie korzysta z dóbr kultury, chodzi m.in. do teatru, kina, na wystawy
- dba o piękno mowy ojczystej nie zaśmiecając jej wulgaryzmami

W zakresie rozwoju społecznego:

- traktuje innych bez uprzedzeń

- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania
- używa zwrotów grzecznościowych
- stosuje się do obowiązujących w szkole i zespole klasowym reguł
- umie podejmować różnorodne własne inicjatywy, jest przedsiębiorczy i gotowy do pracy zespołowej, jest aktywny w działaniach na rzecz szkoły, umie zaplanować i realizować własne pomysły
- łatwo nawiązuje współpracę z innymi, w grupie potrafi pracować zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty tej aktywności
- dba o swój wygląd i higienę osobistą, ubiera się odpowiednio do okoliczności
- zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać, świadomie troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, nie używa substancji szkodliwych
- jest sprawny i aktywny fizycznie
- z pewnym dystansem podchodzi do reklam i przekazów społecznych, zwłaszcza medialnych – poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego
- stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia
- zna przepisy ruchu drogowego, bezpiecznie porusza się po drogach

W zakresie rozwoju moralnego i emocjonalnego:

- jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny
- rozumie, że nie wolno zaspakajać własnych potrzeb cudzym kosztem i nie stosuje agresji wobec innych
- ma poczucie własnej wartości: wierzy we własne zdolności i umiejętności, potrafi zachować własne zdanie i odnieść je do systemu ogólnie obowiązujących wartości
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności, ale również własnych braków i słabości
- jest otwarty na potrzeby innych, wrażliwy na krzywdę i chętny do pomocy
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- nazywa swoje emocje i nad nimi panuje, rozwiązuje konflikty bez agresji
- rozpoznaje i nazywa swoje uczucia
- jest obowiązkowy, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych
- szanuje: swoją i cudzą własność oraz pracę
- rozumie zasady właściwie rozumianej tolerancji – szacunku dla wszystkich bez względu na ich odmienność z zachowaniem poszanowania dla zasad moralnych
- jest uczciwy, szczery; umie się przyznać do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje

- jest asertywny – potrafi bronić swoich poglądów;

W zakresie rozwoju intelektualnego:

- jest ciekawy świata, ale też krytyczny, potrafi dotrzeć do różnorodnych źródeł wiadomości i korzysta z nich, żeby zaspokoić swoje zainteresowania
- stara się poszerzać swoją wiedzę i umiejętności
- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i nowoczesne technologie komunikacyjne
- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty
- myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, jest kreatywny
- realizuje własne plany i marzenia
- systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły
- systematycznie przygotowuje się do lekcji
- aktywnie uczestniczy w zajęciach dydaktycznych;

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym

zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wspomaganie ich roli wychowawczej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,

11) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej Covid-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywne odbieranie szkoły

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków itp. w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców odnośnie zagrożeń oraz uzależnień związanych z korzystaniem z urządzeń technologicznych tj. telefon, komputer, korzystaniem z Internetu oraz mediów społecznościowych,

3) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne,

4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania urządzeń technologicznych tj. telefon, komputer, telewizja, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

3) rozwijanie czynników chroniących – wzmacnianie więzi rodzinnych, koleżeńskich, kształtowanie poczucia własnej wartości, uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem itp.

4) Utrwalanie procedur dotyczących postępowania związanego z zachowaniem bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - Zwrócenie szczególnej uwagi na zaklimatyzowanie dzieci z Ukrainy oraz eliminowanie zachowań dyskryminujących tych uczniów ze względu na pochodzenie lub sytuację kryzysową w ich ojczyźnie,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zwrócenie szczególnej uwagi na sposób komunikowania się uczniów oraz ich relacje.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, świadomość niebezpieczeństwa nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- omawianie zmian w funkcjonowaniu szkoły, obowiązujących obostrzeń i obowiązków higienicznych w związku ze stanem zagrożenia epidemiologicznego Covid-19

V. STRUKURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na

swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
 - przestrzegają i uświadamiają uczniów o zasadach postępowania w związku ze stanem zagrożenia epidemiologicznego Covid-19.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- monitoruje i analizuje system kar i nagród,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i

profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje i analizuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi lub potrzebujących stałej opieki,
 - podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (np. cyberprzemoc, depresja, okres dorastania),
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki
 - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień ucznia
 - prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w podejmowaniu działań włączających w życie szkoły wobec uczniów ze szczególnymi potrzebami, w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz w określaniu niezbędnych do nauki warunków odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w celu opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów, w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W LATACH SZKOLNYCH 2022/2023, 2023/2024

Stałe uroczystości szkolne, budujące jej klimat, kształtujące postawy, tradycje, sięgające do korzeni naszej kultury:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
3. Święto Niepodległości
4. Szkolne spotkanie z okazji Świąt Bożego Narodzenia
5. Uroczysty apel na zakończenie I semestru dla uczniów i rodziców
6. Spotkanie wielkanocne
7. Święto Konstytucji 3 Maja
8. Święto Patrona Szkoły
9. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

IMPREZY SZKOLNE

Stałe imprezy szkolne, wynikające z tradycji szkoły i samorządności uczniowskiej:

- Andrzejki

- Mikołajki
- Koncert kolęd
- Choinki
- Corrida ortograficzna
- Dzień otwarty
- Dzień Matki/Dzień Rodziny
- Festyn Rodzinny organizowany wraz z Radą Rodziców
- Dzień Sportu

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W LATACH SZKOLNYCH 2022/2023, 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, przestrzeganie regulaminu „Bezpieczna przerwa”
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie w uczniach umiejętności odnajdywania swoich mocnych i słabych stron oraz uczenie ich konstruktywnych sposobów rozwijania predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie, aby uczniowie w swoich zachowaniach kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

INTEGRACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY I RODZICÓW

1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania,

- adekwatnych do problemów klasowych.
2. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań wychowawczych.
 3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
 - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
 - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;
 - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, itp.
 4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
 5. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.

Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.
 6. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz Szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I – VIII

SFERA FIZYCZNA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni/ współpraca	Termin realizacji
Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania	zapewnienie zdrowych śniadań i obiadów w szkole, pogadanki wychowawców, zaproszonych specjalistów- higienistki, stomatologa, udział szkoły w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”,	dyrekcja intendentka MOPS wychowawcy	cały rok
	Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”	dyrekcja wychowawcy kl. III	cały rok
			8 listopada
Uczeń rozwija aktywność fizyczną	sportowe zajęcia pozalekcyjne, turnieje, wyjazdy na basen, wycieczki	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy,	wrzesień - czerwiec

	rowerowe, do parku linowego, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych na placu szkolnym, organizacja Dnia Sportu	specjaliści gimnastyki korekcyjnej, dyrekcja, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego,	maj, czerwiec czerwiec
Uczeń dba o higienę osobistą	pogadanki higienistki szkolnej, wychowawców, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, udział dziewcząt klas IV-VIII w programie „Między nami kobietkami”	higienistka, wychowawcy nauczyciele WDŻ firma procter & gamble	cały rok wg. programu przedmiotu WDŻ II semestr
Uczeń zarządza swoim czasem zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia	rozmowy na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, w- f, pogadanki higienistki szkolnej, lekcje pedagoga z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, np. „3,2,1...internet”, „W sieci”, lekcje z pedagogiem odnośnie profilaktyki uzależnień	wychowawcy, higienistka, nauczyciele przyrody, biologii, w-f pedagog	cały rok wg. harmonogramu pracy pedagoga
Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	prezentacje, spotkanie z pielęgniarką, zajęcia z wychowawcą udział w próbnej ewakuacji szkoły	wychowawcy, higienistka	cały rok szkolny wrzesień

SFERA SPOŁECZNA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni /współpraca	Termin realizacji
Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania, szanuje siebie i innych	apel, pogadanki zajęcia dodatkowe o tematyce „Komunikacja interpersonalna z elementami savoir-vivre”.	dyrekcja, wychowawcy kl. I-VIII pedagog nauczyciel prowadzący zajęcia	cały rok szkolny I semestr
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka/ucznia na przykładzie „Konwencji Praw Dziecka”, statutu szkoły i regulaminu „Bezpieczna przerwa”	Wychowawcy	cały rok szkolny
Uczeń szanuje środowisko naturalne	udział w akcji „Sprzątanie świata”, organizowanie wycieczek do różnych środowisk przyrodniczych, zachęcanie do segregacji śmieci i zbiórki surowców wtórnych, propagowanie zasad ekologii, imprezy tematyczne związane z obchodami Dnia Ziemi	wychowawcy klas VI wychowawcy kl. I - VIII nauczyciele przyrody wychowawcy kl. I-VIII	wrzesień według harmonogramu planów poszczególnych klas cały rok szkolny kwiecień
Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły	przygotowywanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, udział w konkursie samorządu uczniowskiego – „Jesteśmy gospodarzem naszej	nauczyciele klas I – VIII wychowawcy klas IV- VIII	cały rok szkolny

			październik
Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze	spotkanie z policjantem, pogadanki na godzinach wychowawczych, rozpoznawanie znaków drogowych w mieście, konkurs wiedzy o ruchu drogowym, egzamin na kartę rowerową, pokaz, demonstracja	wychowawcy policjant nauczyciel techniki	wg. harmonogramu planów wychowawczych klas maj - czerwiec
Uczeń jest świadomy odpowiedzialności prawnej za czyny niedozwolone, m. in. naruszające godność i dobre imię drugiego człowieka (przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc), kradzież, wymuszanie i szantaż	spotkanie z policjantem, pogadanki, filmy edukacyjne z serii „Asertywność”- „Telefon”, „Znalezione nie kradzione” „3.2.1. Internet”	wychowawcy policjant Pedagog	cały rok szkolny wg. harmonogramu pracy pedagoga
Uczeń prezentuje postawy altruistyczne, pomaga starszym i niepełnosprawnym.	pogadanki, drzewo genealogiczne „Moja rodzina”, scenki, udział uczniów w akcji „Pomóż i ty” na rzecz dzieci chorych i niepełnosprawnych, lekcje z pedagogiem dotyczące altruizmu, „Szkolna adopcja serca”	wychowawcy pedagog katecheci	wg planu pracy nauczycieli cały rok szkolny wg potrzeb
Uczeń wie, na czym polega samorządność i demokracja	wybory do samorządów klasowych i szkolnego, wybory opiekuna SU	wychowawcy klas opiekunowie SU	wrzesień

Uczeń rozwija zainteresowania związane z przyszłą pracą i orientuje się w wymaganiach rynku pracy	organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, nawiązanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi z terenu	wychowawcy i nauczyciele klas VII i VIII, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	cały rok szkolny
---	---	--	------------------

SFERA DUCHOWA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni/ współpraca	Termin realizacji
Uczeń zna i rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania	diagnoza, ankiety, obserwacje podczas bieżącej pracy, koła zainteresowań, konkursy, wyjścia i wyjazdy do muzeów, kin, teatrów, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i miasta	nauczyciele wychowawcy	wrzesień zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawców klas zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Uczeń potrafi samodzielnie formułować i wyrażać własne, niezależne sądy	zajęcia w klasach I – VIII, ocena koleżeńska	nauczyciele i wychowawcy klas	rok szkolny
Uczeń potrafi planować i organizować własną pracę	zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

Uczeń uświadamia sobie wagę edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	zajęcia z wychowawcą, szkolne konkursy z nagrodami, listy pochwalne i gratulacyjne, nagrody	wychowawcy dyrekcja	zgodnie z harmonogramem konkursów
Uczeń szanuje dziedzictwo narodowe, autorytety i wzorce moralne	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, spotkania z weteranami, lekcje historii i wychowawcze, udział w miejskim marszu biało-czerwonym, udział w obchodach 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości	wychowawcy kl. I-VIII nauczyciele historii języka polskiego wychowawcy kl. I-III wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem uroczystości i programem nauczania maj IX – XII 2018r.
Uczeń poznaje kulturę regionu	udział uczniów w zajęciach zespołu „Małe Podlasie”, wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, twórcze warsztaty	instruktor zespołu wychowawcy klas I-VIII SOK	zgodnie z harmonogramem pracy zespołu, zgodnie z planem pracy wychowawców i programem nauczania
Uczeń poznaje dorobek kulturalny Europy i świata, szanuje inne narody, kultury i religie	zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, języka polskiego, angielskiego, francuskiego, plastyki, muzyki;	wychowawcy kl. I – VIII nauczyciele historii, języka polskiego, angielskiego, francuskiego, plastyki, muzyki	zgodnie z planem pracy wychowawcy i programami nauczania maj
Uczeń wykazuje postawę tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	zajęcia z wychowawcami, lekcje języka polskiego i historii, wycieczki	wychowawcy kl. I-VIII nauczyciele języka polskiego, historii, religii	zgodnie z planem pracy wychowawcy i programami nauczania
Uczeń potrafi odpowiednio	zajęcia z wychowawcą,	Wychowawcy	zgodnie z planem pracy

reagować na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	wychowawcy, harmonogramem pracy pedagoga szkolnego
--	---	-----------------	--

SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni/ współpraca	Termin realizacji
Uczeń zna swoje lęki i potrafi sobie z nimi radzić.	pogadanka, spotkanie z psychologiem	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga
Uczeń potrafi racjonalnie zaplanować swój dzień. Ogranicza czas poświęcony na gry komputerowe, oglądanie telewizji. Czyta książki i czasopisma.	rozmowy na lekcjach z wychowawcą, organizacja spotkań uczniów z pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki nt. współczesnych zagrożeń, konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, miejską, zajęcia biblioteczne	wychowawcy pedagog, pełnomocnik burmistrza ds. profilaktyki nauczyciele biblioteki szkolnej i miejskiej	rok szkolny zgodnie z planem pracy pedagoga zgodnie z planem pracy bibliotek
Uczeń rozpoznaje i nazywa uczucia.	pogadanka, drama, zajęcia z wychowawcami	pedagog wychowawcy klas I-VIII,	cały rok szkolny
Uczeń wybiera postawy miłości, przyjaźni, koleżeństwa zamiast agresji.	prace plastyczne, czytanie literatury poruszanie w/w tematyki na lekcjach, lekcje pedagoga nt. prawidłowych relacji społecznych z wykorzystaniem audycji dydaktycznych „Opowiadki rodzinne”, elementów programu „Spójrz inaczej”, profesjonalne warsztaty profilaktyczne	wychowawcy, nauczyciele biblioteki pedagog wybrane pracownice profilaktyczne	cały rok szkolny Zgodnie z planem pracy pedagoga II semestr
Uczeń zna swoje mocne i słabe strony,	rozmowy, ankiety, zajęcia z	nauczyciele klas I-VIII dyrektor szkoły	cały rok szkolny

wierzy we własne możliwości.	wychowawcą, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze ;	pedagog szkolny	wrzesień- grudzień
Uczeń jest asertywny, potrafi wyrażać własne zdanie bez naruszania godności innych	rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, wychowania do życia w rodzinie, gry i zabawy dydaktyczne, lekcje z pedagogiem szkolnym, psychologiem	wychowawcy katecheci nauczyciele WDŻ pedagog szkolny psycholog	cały rok szkolny wg. planu pracy pedagoga
Uczeń posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, fonoholizm) zna pułapki uzależnienia, potrafi się im przeciwstawić	Rozmowy podczas lekcji z wychowawcą, spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki, projekcja filmów edukacyjnych, realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog, pełnomocnik burmistrza ds. profilaktyki nauczyciele kl. I-III	cały rok szkolny wg. planu pracy pedagoga wg. planów wychowawców klas II semestr

VIII. EWALUACJA

Niniejszy program będzie poddawany ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego.

Na jej podstawie będą sformułowane wnioski do pracy na przyszły rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Rada Rodziców przyjęła do realizacji w dniu 20.09.2022 r.