**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego dla klas 4-6**

1. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
2. Uczeń jest zobowiązany do aktywnego i systematycznego uczestnictwa w lekcji.
3. Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje posiadanie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu do języka niemieckiego.
4. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako: brak pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, oraz nieopanowania zakresu wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań, każde następne skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji po sprawdzeniu obecności. W innym przypadku, kiedy nauczyciel zobaczy, że uczeń jest nieprzygotowany do lekcji – a nie zgłosił tego faktu nauczycielowi - wstawia on ocenę niedostateczną.
5. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne

terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów,

obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela

lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny(oprócz oceny bardzo dobrej) ze sprawdzianu, pracy klasowej, kartkówek w terminie do dwóch tygodni od dnia poinformowania o ocenie, bądź w terminie uzgodnionym indywidualnie

z nauczycielem. Ocenę z poprawy sprawdzianu, kartkówki lub innej aktywności ucznia wpisujemy z tą samą wagą, co ocena pierwotna, nie usuwając pierwszej oceny.

1. Jeśli uczeń nie uczestniczył w jednym z obowiązujących sprawdzianów lub testów z powodu nieobecności – ma obowiązek zaliczyć zaległy sprawdzian w ciągu jednego tygodnia (nieobecność trwała tydzień) lub dwóch tygodni (nieobecność trwała dłużej niż tydzień) po powrocie do szkoły.
W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/kartkówce/pracy klasowej/lub innej formie sprawdzania wiedzy, nauczyciel w dzienniku elektronicznym wpisuje „bz” (brak zadania). Jeżeli uczeń skorzystał z możliwości zaliczenia, nauczyciel obok zapisu „bz” wpisuje ocenę cząstkową, którą otrzymał z zaliczenia.
2. W przypadku wykonywania prac długoterminowych (prezentacji multimedialnych, prac praktycznych) uczeń powinien wykonać pracę w określonym przez nauczyciela terminie.
3. Za dodatkowe przygotowanie do lekcji, aktywność i zaangażowanie w przebieg zajęć uczeń może otrzymać „+”. Trzy plusy dają ocenę cząstkową: bardzo dobry. Podczas zajęć uczeń może otrzymać również „-‘’ (nie umie odpowiedzieć na pytania z zakresu podstawowego, nie potrafi powtórzyć odpowiedzi udzielonej przez innego ucznia, ponieważ nie uważa na zajęciach oraz nie wykazuje chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji). Pięć „-‘’ daje ocenę cząstkową: niedostateczny.
4. Termin oddawania kartkówek do 14 dni, sprawdzianów, prac klasowych do 21 dni.
5. Postępy ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.
6. Ocenę końcoworoczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen uzyskanych w całym roku szkolnym.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/ rocznej z dodatkowych zajęć edukacyjnych z języka niemieckiego jest średnia ważona z uzyskanych ocen cząstkowych. Każda ocena cząstkowa ma określoną wagę.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.**  | **Narzędzia oceniania**  | **Waga**  |
| 1.  | Sprawdziany/prace klasowe ( leksykalne, gramatyczne)  | 3  |
| 2.  | Testy diagnozujące  | 3  |
| 3.  | Sprawdziany półroczne/roczne  | 3 |
| 4.  | Osiągnięcia w konkursach ogólnopolskich (I-III miejsce, uczestnictwo w konkursie zgłaszane przez szkołę) | 5 |
| 5. | Osięgnięcia w konkursie wojewódzkim (I-III miejsce, uczestnictwo w konkursie zgłaszane przez szkołę) | 4 |
| 6. | Osięgnięcia w konkursie powiatowym (I-III miejsce, uczestnictwo w konkursie zgłaszane przez szkołę) | 2 |
| 7. | Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych- w zależności od przygotowania i zaangażowania ucznia | 2/1 |
| 8.  | Kartkówki  | 2  |
| 9.  | Odpowiedzi ustne | 2  |
| 10. | Kartkówka z czytania ze zrozumieniem- Leseverstehen | 2 |
|  11. | Kartkówka z rozumienia ze słuchu- Hörverstehen | 2 |
| 12. | Projekty edukacyjne i prace długoterminowe | 2 |
| 13.  | Bieżące prace domowe  | 1  |
| 14. | Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń | 1 |
| 15.  | Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa | 1  |
| 16.  | Aktywność na zajęciach  | 1  |
| 17.  | Prace dodatkowe (plakaty, prace pisemne, prezentacje) | 1 |
| 18.  | Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania | 1 |

 SKALA PUNKTOWA WEDŁUG KTÓREJ WYSTAWIANE SĄ OCENY ZE SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK, PRAC KLASOWYCH
 (punkty ze sprawdzianów są przeliczane według poniższej skali procentowej)

 < 34% - ocena niedostateczna

 35%–50% – ocena dopuszczająca,

 51%–75% – ocena dostateczna,

 76%–90% – ocena dobra,

 91%–99% – ocena bardzo dobra,

 100% – ocena celująca

ŚREDNIEJ WAŻONEJ PRZYPORZĄDKOWUJE SIĘ NASTĘPUJĄCE OCENY SZKOLNE( OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE).

 - od 5,5 i powyżej- ocena celująca\*

 - od 4,65- ocena bardzo dobra\*

 - od 3,65- ocena dobra\*

 - od 2,65- ocena dostateczna\*

 - poniżej 1,55- ocena niedostateczna

\* Ponadto wszystkie sprawdziany (prace klasowe) uczeń musie mieć zaliczone na oceny pozytywne.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny śródrocznej/ rocznej niż proponowana, jeżeli osiągnie z przedmiotu średnią ważoną:

- od 5,4- na ocenę celującą

-od 4,55- na ocenę bardzo dobrą

- od 3,55- na ocenę dobrą

- od 2,55- na ocenę dostateczną

Wymagania edukacyjne na poszczególną ocenę śródroczną i końcoworoczną:

OCENA CELUJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe

 w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Przekazać

 i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA BARDZO DOBRA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje.

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać

 i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOBRA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje.

c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.

c) Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia

jakości wypowiedzi.

d) Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie

zakłócają komunikacji.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.

b) Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać

i uzyskać wszystkie istotne informacje.

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.

5) W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego uczeń:

a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe

w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

a) Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.

d) Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

b) Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

c) Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.

b) Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać

 i uzyskać większość istotnych informacji.

c)Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego uczeń:

a) Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.

b) Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.

c) Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.

c) Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

a) Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji

c) Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym

stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych

tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.

b) Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

5) W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego uczeń:

a) Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.

b) Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.

c) Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.