

Základná škola s materskou školou MPČĽ 35 Brezno



**Správa
o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020**



**Predkladá: Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy**

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	MPČĽ 35, 977 03 Brezno
Telefónne čísla:	048/612 22 23, 048/612 38 21, 0911878533
Internetová adresa:	www.zssmsbreznomazornik.edupage.org
Elektronická adresa:	zsmpcl@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mesto Brezno

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Peter Macko
Zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň	Mgr. Mária Košíková
Zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň	Mgr. Danica Englerová
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	PaedDr. Žaneta Kunštárová
Vedúca ZŠS	Anna Turňová

Širšie vedenie, poradné orgány riaditeľa školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Výchovný poradca	Mgr. Janka Trnavská
Vedúca MZ pre I. stupeň	Mgr. Zuzana Auxtová
Vedúca PK pre cudzie jazyky	Mgr. Katarína Kvačkajová
Vedúca PK pre spoločenskovedné predmety	Mgr. Michaela Dienová
Vedúca PK pre prírodovedné predmety	Mgr. Janka Trnavská

Rada školy pri ZŠ s MŠ MPČĽ 35 Brezno

Rada školy pri ZŠ s MŠ MPČĽ 35 Brezno fungovala v školskom roku 2019/2020 v zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Anna Pitoňáková	predseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
2.	Jozefína Janečková	člen	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Anna Turňová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
4.	Andrea Botošová	člen	rodičov ZŠ
5.	Mgr. Berčíková Bibiana	člen	rodičov MŠ
6.	Luba Strážovcová Medved'ová	člen	rodičov ZŠ
7.	Marek Kováčik	člen	rodičov ZŠ
8.	Ing. Martin Ridzoň PhD.	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Miroslav Fašang	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Vladimír Strmeň	člen	zriaďovateľa
11.	Jozef Tokár	člen	zriaďovateľa

Počet žiakov školy v školskom roku 2019/2020

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Počet začlen. ž.
0.	1	12	0
1.	2	36	0
2.	2	32	2
3.	2	37	1
4.	2	27	1
5.	1	26	1
6.	2	33	1
7.	1	19	4
8.	1	22	4
9.	1	15	3
Spolu	15	259	17

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Počet zapísaných žiakov do prvého a nultého ročníka základnej školy

Počet žiakov spolu	Z celkového počtu zapísaných					Počet tried
	Dievčatá	Nultý ročník	Odklady	Preradení do SZŠ	Nezaškolení v MŠ	
48	15	8	3	7	13	3

Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Trieda	4 – a viacročné odbory				3- ročné odbory		2- ročné odbory		SPOLU	
	Stav SŠ	z toho gymn.	Prijatí	z toho gymn.	Stav SŠ	Prijatí	Stav SŠ	Prijatí	Stav SŠ	Prijatí
6.B	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
7.A	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
8.A	2	2	2	2	-	-	1	1	3	3
9.A	12	2	12	2	2	2	-	-	14	14
Spolu	14	4	14	4	2	2	4	4	20	20

Štatistika umiestnenia žiakov 9. ročníka podľa typu stredných škôl

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Gymnázia	2	2
Obchodná akadémia	2	1
Hotelová akadémia	3	2
Umelecká škola	1	0
Automobilová SOŠ	1	0
Pedagogická škola	1	1
SOŠ vinársko-ovocinárska	1	1
SOŠ techniky a služieb 3-ročný odbor	1	1
SOŠ stavebná	1	0
Iná SOŠ	1	0
ŽIACI SPOLU	14	8

Štatistika umiestnenia žiakov nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Výroba konfekcie – 6.,7. ročník	3	3
Bilingválne gymnázium - 8. ročník	2	2
Strojárska výroba – 8. ročník	1	0
ŽIACI SPOLU	6	5

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov k 30.6. 2020

1.stupeň

Ročník	Trieda	Počet ž.	PV	PVD	P	N
nultý	0.	12	0	0	12	0
1.	I.A	17	0	0	17	0
1.	I.B	19	0	0	19	0
2.	II.A	15	12	0	3	0
2.	II.B	17	15	2	0	0
3.	III.A	18	17	0	1	0

3.	III.B	19	13	2	4	0
4.	IV.A	27	17	2	8	0

2.stupeň

Ročník	Trieda	Počet ž.	PV	PVD	P	N
5.	V.A	26	14	6	6	0
6.	VI.A	16	8	0	8	0
6.	VI.B	17	3	7	7	0
7.	VII.A	19	1	5	13	0
8.	VIII.A	22	6	5	11	0
9.	IX.A	15	5	2	8	0

Vysvetlivky :

PV – prospel s vyznamenaním

P- prospel

PVD – prospel veľmi dobre

N- neprospel

Plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia SR mali povolené 6 žiaci.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020

Žiaci I. stupňa postupovali podľa učebného plánu ISCED 1.

Žiaci II. stupňa podľa učebného plánu ISCED 2.

Výsledky externých meraní

Vyhodnotenie TESTOVANIE 5

Základné údaje/Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	23	23
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	17,8	20,7
Priemerný počet bodov v SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť školy	59,4 %	69,1 %
Priemerná úspešnosť SR - národný priemer	63,4 %	64,8 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	-4,0%	4,3 %

Dosiahnuté výsledky našich žiakov v testovaní nie sú len odrazom kvality vyučovania a snahy učiteľov, ale aj odrazom zloženia triedy. V triede 5. ročníka v školskom roku 2019/2020 boli 4 žiakov z MRK, čo je 16% z celkového počtu žiakov. Okrem nich bol v 5. ročníku 1 žiak (4%) s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Úspechom v piatom ročníku z

testovania matematiky je, že 9 žiakov (36%) napísalo nad národný priemer SR. Veľmi pozitívne vnímame fakt, že 1 žiak napísal testovanie z matematiky na 100%.

Na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky bolo **Testovanie9 zrušené**.

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
Zamestnanci ZŠ spolu	36	Zamestnanci ŠKD spolu	3
<i>Počet pedagogických spolu</i>	28	<i>Počet pedagogických spolu</i>	3
Kvalifikovaní	21	Kvalifikovaní	3
Nekvalifikovaní	0	Materská škola	17
Doplňujú si kvalifikáciu	0	Počet pedagogických	14
asistent učiteľa	5	počet nepedagogických spolu	3
špeciálny pedagóg	0		
sociálny pracovník	2	Zariadenie školského stravovania	
<i>Počet nepedagogických spolu</i>	8	Zamestnanci ZŠS spolu	9
upratovačky, školník	6		
ostatní (ekonóm, PAM)	2		
Spolu počet zamestnancov ZŠ s MŠ (ZŠ + ŠKD + ZŠS + MŠ)		65	
Z celkového počtu počet pedagogických zamestnancov		45	

Odbornosť vyučovania

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Fyzika	2
Etická výchova	3
Technika	3
Hudobná výchova	2
Informatika	2
Výtvarná výchova	4

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za šk. rok 2019/2020

Meno, priezvisko	Druh vzdelávania poskytovateľ	Názov vzdelávania	Počet kreditov
Mgr. Michaela Dienová	Komenského inštitút Interaktívna škola Vydavateľstvo Klett	Lenivý učiteľ, elektron. poznámkový zošit Online žúr Online vyučovanie Microsoft Teams, Myšlienkové mapy .. Motivačné aktivity na hodinách NEJ	
Mgr. Katarína Kvačkajová	Babylon Interaktívna škola Oxford metodický seminár CCV Ružomberok Komenského inštitút	Učíme sa tvorivo .. Online vyučovanie Microsoft Teams, Myšlienkové mapy .. Nebojme sa gramatiky Ukončenie 1. atestácie Lenivý učiteľ, elektron. Poznámkový zošit Online žúr	
Mgr. Zuzana Auxtová	aktualizačné	Pedagogika Montessori	
Mgr. Janka Trnavská	Babylon Interaktívna škola Komenského inštitút	Učíme sa tvorivo .. Online vyučovanie Microsoft Teams, Myšlienkové mapy .. Lenivý učiteľ, elektron. Poznámkový zošit	
Mgr. Miroslava Švantnerová	aktualizačné	Pedagogika Montessori	
Mgr. Anna Pitoňáková	aktualizačné Oxford metodický seminár	Pedagogika Montessori Nebojme sa gramatiky	
RNDr. Natália Szabóová	Babylon Interaktívna škola Komenského inštitút	Učíme sa tvorivo .. Online vyučovanie Microsoft Teams, Myšlienkové mapy .. Lenivý učiteľ, elektron. Poznámkový zošit	

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných v škole	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila v meste, na verejnosti
Lyžiarsky výcvik pre I. a II. stupeň	Šalianský Mat'ko – prednes povesti
Šarkaniáda – prehliadka a púšťanie šarkanov	Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy

Mesiac úcty k starším - kultúrny program žiakov pre denné centrum Luna	Rozlúčka s letom
Družinársky cech - privítanie nových družinárov z prvého ročníka Pasovanie piatakov – uvítanie žiakov na II. stupni	Olympiády jednotlivých predmetov slovenský jazyk, cudzie jazyky, dejepis, geografia, matematika, biológia, chémia
Svetový deň výživy – hovorme o jedle, Deň mlieka, grafický dizajn Zbierka pre tuláčik	Pytagoriáda i-Bobor – celoslovenská súťaž Maksík – matematická súťaž
Na svete nie si sám – MP education prednášky	Matematický klokan – celoslovenská matematická súťaž
Vianočný silový viacboj - Crossfit	Stolný tenis – okresné, krajské kolo Gymnastický štvorboj – okresné kolo
Noc s Andersenom - noc v ŠKD	Galéria talentov - celoslovenská súťaž v speve a hre na hudobný nástroj
Karneval - zábavné dopoludnie v maskách, popoludní v školskom klube hry, súťaže, diskotéka	Ochranárik očami detí – výtvarná súťaž Návrh na žiacku knižku
Mikulášska slávnosť – besiedky v triedach Vianočná pošta, Vianočné trhy, Vianočná karaoke show, Valentínska pošta	Biela Pastelka Pošta Ježiškovi Bubnovačka Červená stužka
Exkurzie : NsP Brezno – dialýza Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva – L. Mikuláš Mestská polícia Brezno Mestská knižnica Horehronské múzeum Brezno	Vesmír očami detí - celoslovenská výtvarná súťaž Zručný mladý Horehronec - technická súťaž
Ako sa má správať zodpovedný finančník	Všetkovedko – celoslovenská vedomostná súťaž
Hallowenska párty Zber papiera	Záložka spája školy
Svetový deň boja proti AIDS, Čo vieš o AIDS? – anketa Deň vody - ochutnávka minerálnych vôd	Čitateľský oriešok -súťaž
Expert geniality	Európsky týždeň zdravia
Rok dobrovoľníctva – vyčistili sme naše sídlisko Krmenie lesnej zveri Beseda s poľovníkom Beseda s kynológmi - ukážky výcviku psov.	

Dosiahnuté výsledky v predmetových súťažiach a olympiádach

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie		
		školské	okresné	krajské
Dejepisná olympiáda	kategória E – 1 ž. kategória D – 1ž. kategória C – 1 ž.		8.	
Olympiáda zo SJL	4.ž		5.	
Horehronské hry	3 ž.			
Šalianský Matko	kategória 4.-5. ročník kategória 6.-7. ročník		1.	
I Bobor	53 ž.		2.	
Talent Kláry Jarunkovej	5 ž.		VV -1. Lit. -1. Spev – 2.	
Gymnastický štvorboj	Družstvo 5 ž.		3.	
Strelba zo vzduchovej pušky	ml. žiačky, st. žiačky družstvo		1. 3. 2.	18.
Geografická olympiáda	5. ročník - 1ž. 6. ročník - 1ž. 8. ročník - 1ž. 9. ročník – 2ž.		1. 2.	
Mladý zručný Horehronec	2 ž. – 8. A,7A		5.	
Cezpoľný beh	3 ž.		3.	
Anglický jazyk olympiáda kat. 1B	1 ž. 9.A	1.		
Pytagoriáda	5.ročník – 4 ž. 6.ročník – 18 ž. 7. ročník – 3 ž. 8. ročník – 8 ž.			
Matematická olympiáda	11 ž.			
Matematický KLOKAN	24 ž. -1 úspešný riešiteľ			
Expert geniality	18 ž. – 5 úspešných			
Biologická olympiáda	3 ž.		4. a 9.	
Chemická olympiáda	3 ž.			

Zručný mladý Horehronec	2 ž. 9A		5.	
----------------------------	---------	--	----	--

Z dôvodu prerušenia školského vyučovania sa neuskutočnili mnohé súťaže, do ktorých naši žiaci postúpili.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

- **Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a SZP** - Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje – V základnej škole úspešnejší II. Cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Hlavnou aktivitou je činnosť dvoch pedagogických asistentov a činnosť dvoch sociálnych pedagógov počas výchovno-vzdelávacieho procesu, vo voľnočasových aktivitách organizovaných školou, spolupráca s rodinou.

Koordinátor Mgr. Peter Macko
- **Edukáciou proti kriminalite** – Projekt bol realizovaný v spolupráci s mestom Brezno na elimináciu trestnej činnosti detí a mládeže, edukačnou činnosťou, besedami, prednáškami.

Koordinátorka Ing. Katarína Pacigová
- **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**– Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Cieľom je zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov predvídania zručností, úpravy učebných plánov a vytvárania a rozvoja systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania a učňovského vzdelávania, odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce.

Koordinátor Mgr. Peter Macko
- **IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie** – Škola sa zapojila do Národného projektu, ktorého hlavným cieľom je vytvorenie efektívneho modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne i perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním sa na profesie v oblasti informatiky a informačno-komunikačných technológií (IKT). Termín projektu je: od novembra 2017 do októbra 2020.

Koordinátor projektu Mgr. Michal Kámen.

- **ERASMUS+** - Do projektu sú zapojení najmä žiaci s pedagogickými zamestnancami vyučujúci anglický jazyk. Zúčastnili sa zahraničnej mobility Šťastná spoločnosť v Ľubľane, Slovinsko. Z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie pandémie COVID 19 sa neuskutočnila druhá mobilita do Maďarska.

Koordinátorka Mgr. Katarína Kvačkajová

- **Zdravá škola - škola podporujúca zdravie**, projekt Svetovej zdravotníckej organizácie
Koordinátorka Mgr. Janka Baďová
- **Národný projekt, školské testovanie je organizované NÚCEM-om.** Cieľ projektu je skvalitňovanie vyučovacieho procesu žiakov vzdelávacieho stupňa ISCED2 vytvorením súboru nástrojov hodnotenia na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov podľa štandardov definovaných v štátnom vzdelávacom programe a zavádzaním nových moderných technológií a foriem hodnotenia úrovne vedomostí žiakov. Aktívne využívanie systému e-Test, kde boli prístupné elektronické testy zo slovenského jazyka a matematiky robili žiaci 5.A z matematiky a žiaci 9.A zo slovenského jazyka a literatúry v októbri 2019.
Koordinátorka projektu Mgr. Janka Trnavská.

- **Recyklohry** V tomto roku sme sa zapojili do 5. ročníka recyklačného programu Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu elektrozariadení, ktoré už doslúžili. Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov u mladej generácie a tiež zaisťovať recykláciu drobných elektrozariadení v čo najvyššej miere. V rámci projektu Recyklohry je naša škola vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia.

Naši žiaci sa zapájali aj do zábavných hier a súťaží, výtvarných či fotografických úloh a kvízov z oblasti triedenia a recyklácie odpadov, ktoré organizátor projektu zadával. Za nazbierané drobné elektrozariadenia a splnené úlohy získala naša škola body, za ktoré žiakom budeme môcť obstaráť rôzne učebné pomôcky, hry aj vybavenie pre voľný čas.

V decembri 2019 žiaci 3.A a 8. A pripravili EKO – adventné kalendáre pre našu Zem.

Koordinátorka projektu Ing. Katarína Pacigová.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Pôvodne 24 triedna budova školy plne vyhovuje pre výchovno - vyučovací proces žiakov. K dispozícii máme jednu učebňu IKT, jazyková učebňa, pre všetky predmety odborné učebne s pripojením na internet s interaktívnou tabuľou, všetky triedy 1.a2. stupňa ZŠ sú vybavené interaktívnou tabuľou, veľkú a malú telocvičňu, zrkadlovú gymnastickú sálu, atletickú dráhu a multifunkčné ihrisko s umelou trávou.

Škola má priestory, v ktorých sa nachádza knižnica a študovňa.

Sme školou s bezbariérovým vstupom, bezbariérovým sociálnym zariadením a výťahom pre imobilných v pavilóne „D“.

V spolupráci so zriaďovateľom sme sa zapojili do výzvy na modernizáciu vybavenosti odborných učební fyziky, chémie, biológie a na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykovej učebni, infromatických učební a školskej knižnice.

Finančné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti

Finančné prostriedky na mzdy, odvody do poisťných fondov a prevádzku dostáva škola formou rozpisného rozpočtu zriaďovateľom školy. Okrem týchto normatívnych príspevkov je škola financovaná aj z iných zdrojov ako sú nenormatívne prostriedky, príspevky, dary a iné zdroje.

V roku 2019 naša základná škola vyčerpala všetky pridelené aj získané finančné prostriedky.

Zariadenia MŠ, ŠKD a ŠJ sú financované na základe originálnych kompetencií z podielových daní z príjmov fyzických osôb. Okrem toho materská škola dostáva aj nenormatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na predškolskú výchovu, t.z. pre deti, ktoré sú rok pred nástupom na povinnú školskú dochádzku. Ďalšiu časť príjmov MŠ a ŠKD tvoria finančné prostriedky z poplatkov od rodičov a osôb, ktoré majú vyživovaciu povinnosť a ŠJ získava príjmy na režijné náklady od zamestnancov ako aj cudzích stravníkov.

Všetky zariadenia taktiež vyčerpali pridelené aj získané finančné prostriedky.

Celkový rozpis príjmov a ich čerpanie podľa jednotlivých zariadení je uvedený v nasledujúcich tabuľkách.

Základná škola

Finančné prostriedky	P r í j m y	Č e r p a n i e				Poznámka
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery	
1. Normatívne FP - ŠR	540 244	349 471	125 881	62 412	2 480	39 336 – energie ,voda, komunikácie 5 504 - materiál 2 566 - údržba 14 220 - služby
2. Nenormatívne FP - ŠR	61 453	27 895	9 192	24 366		
v tom:						
- asistent učiteľa	28 090	20 756	7 334	0	0	
- mimoriadne výsledky žiakov	400	292	108	0	0	
- vzdelávacie poukazy	6906	3 847	1 750	1 309	0	Odmeny v rámci miezd a dohôd
- príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ	7 303	3 000	0	4 303		učebné pomôcky, knihy, ostatný materiál, prepravné
- sociálne znevýhodnené prostredie	11 650	0	0	11 650	0	učebné pomôcky
- príspevok na učebnice	1 154	0	0	1 154	0	
- príspevok na lyžiarsky kurz	3 150	0	0	3 150	0	
- príspevok na školu v prírode	2 800	0	0	2 800		
3. Kapitálové výdavky	0	0	0	0	0	
4. Ostatné príjmy	3 640	0	0	3 640	0	
- z prenájmu	3 540	0	0	3 540	0	interiérové vybavenie, , údržba, pracovné odevy, telekomunikačná technika
- dary	100	0	0	100	0	športové potreby,
S u m á r :	605 337	377 366	135 073	90 418	2 480	
Čerpanie celkom:	605 337					
Nevyčerpané FP	0					

Uvedené príjmy a čerpanie súhlasí s výkazom k správe o hospodárení za rok 2019 – vid' príloha č.1

Ďalšie príjmy ZŠ (nenormatívne), ktoré nie sú zahrnuté vo výkaze k správe o hospodárení.

Finančné prostriedky	P r í j m y	Č e r p a n i e				Poznámka
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery	
1. FP z rozpočtu mesta	32 625	22 757	8809	0	1059	
2. ERASMUS	22 834	280	98	2922	0	19 534-presun do roku 2020
3. Projekt HARPÚNA	1 657	0	0	1657		
4. Projekt „ŠOV“	30 186	22369	7 817			
3. Dobropisy	1 247		0	1 247	0	plyn, teplo
4. Transfery od ostatných subjektov	42		0	42	0	príspevok za pedagogickú. prax
S u m á r :	88 591	45406	16724	5 868	1 059	
Čerpanie celkom:	69 057					
Nevyčerpané FP	19 534					

Finančné prostriedky celkom	P r í j m y				
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery
Zdroje financovania podľa ID protokolu	605 337	377 366	135 073	90 418	2 480
Ďalšie príjmy	88 591	45 406	16 724	5 868	1 059
Celkom:	693 928	422 772	151 797	96 286	3 539
Čerpanie celkom	674 394				
Nevyčerpané FP	19 534				

Materská škola

Finančné prostriedky	P r í j m y	Č e r p a n i e				Poznámka
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery	
1. FP z rozpočtu mesta	311 965	195 444	74 191	38 815	3 515	19 963 - energie + voda 2 197 - všeob. materiál 5 983 – služby 1 505 – ostatné
2. Vlastné FP – príspevky od rodičov	9 835	0	0	9 835	0	3 625 – energie 2 745 – interiér.vybav. 624 – prev.zariadenia 638 - všeob. materiál 1 803 – učebné pomôcky 400 - údržba
3. Ostatné príjmy	0	0	0	0	0	
- dary	350	0	0	350	0	Športové potreby
- dobropisy	554			554		teplo
S u m á r :	322 704	195 444	74 191	49 554	3 515	
Čerpanie celkom:	322 704					
Nevyčerpané FP	0					

Školský klub detí

Finančné prostriedky	P r í j m y	Č e r p a n i e				Poznámka
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery	
1. FP z rozpočtu mesta	42 264	29 537	10936	1613	178	
2. Vlastné FP – príspevky od rodičov	3 624	0	0	3 624	0	energie a voda
S u m á r :	45 888	29 537	10936	5 237	178	
Čerpanie celkom:	45 888					
Nevyčerpané FP	0					

Zariadenia školského stravovania

Finančné prostriedky	P r í j m y	Č e r p a n i e				Poznámka k použitiu položky 630
		610 mzdy	620 odvody	630 prevádzka	640 transfery	
1. FP z rozpočtu mesta	75 608	44 310	24 759	6 257	282	1 350 - energie,voda,tel.

						1 404 – int. vybavenie 4 283 - služby
2. Potraviny	76 509			76509		
3. Vlastné FP - réžia	42 851	24088	184	18 579	0	13 755 - energie,voda,tel. 954 - materiál 126 – inter. Vybavenie 236 - údržba 3 505 – služby
4. Dobropisy	1 103			1 103		plyn, teplo
5. Projekt „Pracuj v ŠJ“	1 401	999	349	53		
6. Kapitálové výdavky 700	14 362			14 362		Konvektomat
7. Seniori	1 121			1 121		
S u m á r :	212 955	69 397	25 292	117984	282	
Čerpanie celkom:	212 955					

Príloha č.1

Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok podľa § 7 ods. 1 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení zákona č. 523/2004 Z. z. a zákona č. 564/2004 Z. z.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Všetci pedagogickí pracovníci aktívne napomáhali k naplneniu cieľov so zameraním na :

- zvyšovanie názornosti a efektívnosti vyučovania pomocou informačno – komunikačných technológií,
- rozvíjanie zručnosti v cudzích jazykoch posilnením dotácie vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe s využitím projektu ERASMUS,
- zvyšovanie vzdelanostnej úrovne podporované modernými vyučovacími metódami a programami, využívanie rôznych foriem vyučovania s podporou projektov, do ktorých je škola zapojená IT – akadémia, Duálne vzdelávanie,
- zvyšovanie pozornosti žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, v súčinnosti s projektom Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a SZP,
- rozvíjanie a podporovanie telovýchovnej a športovej činnosti posilnením vyučovacích hodín telesnej výchovy a mimoškolskej krúžkovej činnosti v súčinnosti s projektom ŠOV a miestnymi športovými združeniami a klubmi,
- úzke prepojenie vzdelávacích programov MŠ a ZŠ 1. stupeň. Vzdelávanie žiakov aj pedagógov zamerané na uplatňovanie regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry,

prvky polytechnickej výchovy , environmentálnu výchovu , uplatňovaní prvkov koncepcie Marie Montessori

- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, finančnej gramotnosti
- rozvíjanie starostlivosti o nadané deti zapájaním do olympiád a rôznych súťaží,
- rozvíjanie starostlivosti o integrovaných žiakov školy, ktorým sa venovali individuálne pedagogickí asistenti,
- zintenzívnenie spolupráce rodič – učiteľ – žiak,
- budovanie zdravej školy, zdravého životného štýlu- boj proti drogám a iným sociálno - patologickým javom,

Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ I. stupeň

Hlavným cieľom činnosti MZ aj v tomto školskom roku bolo sústavne skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces formou odovzdávania si skúseností z externých vzdelávaní, zefektívnenie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov. Tento cieľ sa plnil priebežne počas školského roku.

Špecifické ciele.

Zorganizovali sme stretnutie so zástupkyňou pre MŠ PaedDr. Žanetou Kunštárovou s cieľom oboznámiť sa so spôsobom výchovno-vzdelávacieho procesu MŠ so zameraním na Montessori pedagogiku.

V rámci prevencie psychopatologických javov, integrácie rómskych žiakov a ich kladnej motivácie k budúcemu povolaniu, sme zorganizovali besedu rodičov našich rómskych žiakov s p. riaditeľkou CPPPaP Brezno.

Z dôvodu vypuknutia pandémie Covid19 a uzatvorenia škôl sa nám nepodarilo uskutočniť ostatné špecifické ciele.

Hlavné úlohy

- **Tematické výchovno-vzdelávacie plány**

Boli vypracované tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s UO a vzdelávacími štandardami. V 1.-4.roč. sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Do plánov boli zapracované úlohy podľa doporučení z POP.

- **Vstupné, polročné a výstupné previerky** – na zisťovanie úrovne poznatkov boli využívané štandardy s exemplifikačnými úlohami v predmetoch SJaL a M. Na základe percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých úlohách boli prijaté opatrenia na precvičenie učiva s jeho následnou kontrolou. V predmete Prírodoveda a Vlastiveda boli vedomosti žiakov preverované ústnou formou priebežne a písomnou formou po každom

tematickom celku, na základe systému hodnotenia, ktorý máme schválený pedagogickou radou.

Na základe usmernení prijatých MŠVV nepísali žiaci záverečné, výstupné previerky.

- **Zvyšovanie úrovne vyučovacích hodín** – vo vyučovacom procese boli využívané vhodné vzdelávacie programy, s využívaním informačnej techniky na interaktívnych tabuliach, ktoré sú vo všetkých triedach na prvom stupni.
- **Diagnostika čítania v 2. - 4. ročníku, čitateľská gramotnosť** – bola realizovaná len vstupná v mesiaci október, keďže druhá časť sa mala uskutočniť v mesiaci máj, kedy boli školy uzavreté.

Úlohy podľa plánu aktivít boli plnené nasledovne:

Každá trieda na 1.st. mala žiacku knižnicu, každý žiak dostal priestor čítať si vlastnú knihu, žiaci pravidelne pracovali s textom, riešili úlohy k textu a zostavovali si svoje portfólio, ktoré slúžilo aj na sebareflexiu. Zapojili sme sa do akcie „Záložka spája školy“, do súťaže „Čitateľský oriešok“, všetky triedy navštívili mestskú knižnicu, zapojili sme sa do súťaží „Hviezdoslavov Kubín“ a „Šalianský Matko“.

V škole sme propagovali čítanie aj formou ponúk detskej literatúry z vydavateľstva „Mladé letá“ a „Albatros“.

- **V starostlivosti o slaboprospeievajúcich žiakov** – spolupracovali sme s CPPP a P v Brezne, ČŠPP v Banskej Bystrici a s ČŠPP v Hnúšti. Všetkým triednym učiteľkám pomáhala priebežne riešiť problémy s deťmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť p. uč. Grexová – špeciálny pedagóg.

Na 1.st. bolo v tomto školskom roku 6 integrovaných žiakov. Do ŠZŠ od septembra nastupuje 10 žiakov.

V rámci inkluzívneho vzdelávania sme využívali zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania a asistentov učiteľa a sociálnych pedagógov. Námety sme čerpali zo stránky Vnímavá škola a Škola inkluzionistov.

- **Rómska problematika** – v zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa sme sa snažili eliminovať problémy segregácie rómskych detí v triedach a vytvárať vhodné podmienky pre ich vzdelávanie s ostatnou populáciou. Veľkým prínosom bol nultý ročník, kde je práca nesmierne náročná, ale žiaci zvládli aspoň základné samoobslužné práce, rozvíja sa reč a grafomotorické schopnosti. Výrazne sa zlepšuje adaptácia rómskych žiakov na pripravenosť vstupu do 1.ročníka.

V každej triede pracoval triedny výbor, ktorý mohol participovať na riadení triedy.

- **Enviromentálne výchova**

Počas „Týždňa dobrovoľníctva“ naši žiaci čistili ihriská na našom sídlisku.

Zapojili sme sa do projektu „Recyklohry“.

Zúčastnili sme sa „Rozlúčky s letom“ – enviromentálnou akciou organizovanou TS mesta Brezna a Lesmi mesta Brezna.

Žiakov sme viedli k uvedomelej spotrebe zdrojov – šetrenie vodou, elektrickou energiou, separácia odpadu.

Zorganizovali sme kŕmenie lesnej zveri.

Spolupracovali sme s pracovníkmi NAPANT-u, formou besied.

Zorganizovali sme exkurziu do Slovenského múzea ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši.

1.10.2019 sme sa zúčastnili Ekotopfilmu v Dome kultúry v Brezne

Niektoré naplánované akcie sa nám nepodarilo zrealizovať z dôsledku pandémie. Tieto budú presunuté do plánu v nasledujúcom školskom roku.

- **Zdravá škola**

Viedli sme žiakov k zdravému životnému štýlu.

V októbri prebehli testy telesnej zdatnosti žiakov 1.ročníka.

V rámci „Októbra – mesiaca úcty k starším“ naši žiaci navštívili zariadenie pre seniorov Luna s kultúrnym programom.

V spolupráci s ŠKD sme zorganizovali zbierku pre Tuláčik v Brezne.

- **Plavecký výcvik** – bol plánovaný v mesiaci máj, z dôvodu pandémie sa neuskutočnil.
- **Škola v prírode** – bola plánovaná v mesiaci apríl, z dôvodu pandémie sa neuskutočnila.
- **Lyžiarsky výcvik** – v dňoch 23.-24.1.2020 a 27.-29.1.2020 sa 50 žiakov z 2. – 4. ročníka 1.stupňa zúčastnilo lyžiarskeho výcviku v Hronci – Osrbli.

Vyhodnotenie plnenia cieľov PK cudzie jazyky

Plán práce PK CJ vychádzal zo základných pedagogických dokumentov – POP MŠ SR pre ZŠ na rok 2019/2020, plánu práce školy, v súlade so ŠVP, ŠkVP a iŠkVP.

Na hodinách sa učitelia cudzích jazykov spolu s pedagogickými asistentmi osobitne venovali integrovaným žiakom a tiež žiakom so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých boli vypracované individuálne plány. Vyučujúci jednotlivých

predmetov plnili úlohy a ciele, ktoré vyplývali z plánu práce školy a z plánu práce PK. Splnili sa štandardy jednotlivých cudzích jazykov, využívali sa medzipredmetové vzťahy. Žiaci boli z cudzích jazykov skúšaní a testovaní (verbálne aj písomne) priebežne a systematicky po prebratí jednotlivých tematických celkov a lekcii počas celého školského roku. Pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Priebežne sa sledovali a analyzovali pracovné výsledky, snažili sme sa v rámci možností odstraňovať nedostatky a podľa potrieb sa robili priebežné písomné preverky učiva.

Výučba cudzích jazykov prebiehala aj v jazykovej učebni s počítačmi, pričom žiaci samostatne pracovali na interaktívnych web stránkach s on-line cvičeniami zameranými na precvičovanie gramatiky a rozširovanie slovnej zásoby. Do vyučovania sa zaradili požiadavky samostatného štúdia formou projektovej práce – tvorba posterov, miniprojektov, pričom žiaci využívali rôzne metódy a formy práce a spracovávali informácie z internetových zdrojov. V ročníkoch 1.-4. boli navýšené disponibilné hodiny v predmete anglický jazyk. Vyučovanie týchto disponibilných hodín prebiehalo prostredníctvom anglicky hovoriacich lektorov, čo bolo pre žiakov prínosom.

Precvičovali sa jazykové zručnosti žiakov ako je počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, precvičovanie slovnej zásoby a gramatiky prostredníctvom jazykových hier a prácou s piesňami.

Na hodinách AJ žiaci využívali projektové vyučovanie v prostredí E-twinning, kde rozvíjali svoje jazykové zručnosti a zoznamovali sa s kultúrou zúčastnených krajín, konkrétne to bol medzinárodný projekt International book's club – projekt zameraný na čitateľskú gramotnosť a zoznamovanie sa s novými knižnými titulmi, každý mesiac sa pracovalo s iným knižným titulom, projekt nebol dokončený kvôli mimoriadnej situácii v celej Európe.

V januári sa žiaci 2. stupňa zúčastnili na vyučovaní so zahraničnými lektormi z organizácie Educate Slovakia zameraného na rozvoj multikultúrneho povedomia žiakov a globálneho vzdelávania, vyučovanie prebiehalo v anglickom jazyku.

Vo februári sa uskutočnila prvá zahraničná mobilita so žiakmi v rámci projektu Erasmus+ Šťastná spoločnosť v Lubľane, Slovinsko.

Ostatné projektové aktivity sú v dôsledku pandémie koronavírusu v Európe predbežne preložené na nasledujúci kalendárny rok.

Vyhodnotenie plnenia cieľov PK spoločenskovedné predmety

Hlavnou úlohou na vyučovaní bolo pokračovať predovšetkým v posilňovaní rozvíjania čitateľskej gramotnosti a v podpore zdravia, v zavádzaní inovatívnych metód do vyučovania, vo využívaní IKT vo vyučovaní, v podpore finančnej gramotnosti, v rozvoji prezentačných zručností a využívaní projektového vyučovania, zaraďovať do vyučovania formy kooperatívneho, interaktívneho a zážitkového vyučovania.

TVVP boli vypracované v súlade so ŠVP a ŠkVP. Okrem učebníc sme používali i rôznu doplnkovú literatúru – pracovný zošit Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, Testy a pravopisné cvičenia zo SJaL, pracovné zošity Orbis Pictus – Pomocník zo slovenského jazyka, Pomocník z literatúry, Testovanie 9, Testovanie 5, pracovné zošity Taktik – Hravá slovenčina (online), Hravá literatúra, Hravý dejepis, Testovanie 9, Testovanie 5, Etická výchova.

Slovenský jazyk a literatúra, tvorivá slovenčina

Žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží – Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maťko, Olympiáda zo SJL, Talent K. Jarunkovej. Žiaci 9. ročníka sa pripravovali na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na doučovaní zo SJL.

Na literatúre sa dôraz sa kládol na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a prácu s textom, na interpretačné a prezentačné zručnosti, na tvorivosť a prepájanie rôznych druhov umenia s literatúrou, čo sa realizovalo vo forme projektového vyučovania.

Podpora čitateľskej gramotnosti: doplnkové čítanie vo forme čitateľských denníkov, testy na rozvíjanie čit. gramotnosti, pracovné zošity Hravá literatúra s úlohami zameranými na prácu s literárnym textom a jeho porozumenie, vytváranie mentálnych máp, tvorivé písanie, využívanie školskej knižnice, beseda v Mestskej knižnici.

IKT: práca s interaktívnou tabuľou, interaktívne testy ALF, portál Bezkríedy, program Terasoft, práca s PowerPointom, online testovanie TAKTIK – interaktívna výučba.

Projektové vyučovanie: čitateľské denníky – rozbor a analýza knihy, prezentovanie pred triedou, tvorivé písanie (individuálne a skupinové projekty) - vlastná tvorba spracovaná vo forme projektu doplnená o rôzne formy výtvarného spracovania a prezentovanie vlastnej tvorby pred triedou.

Environmentálna výchova: Ekotopfilm – projekt Zem je len jedna, písanie listov planéte Zem, Diskusia – Plasty.

Dejepis

Na hodinách sme sa zamerali hlavne na projektové vyučovanie a rozvoj prezentačných zručností žiakov, na využívanie IKT vo vyučovaní, rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Žiaci sa zúčastnili dejepisnej olympiády.

IKT: interaktívne testy ALF, portál Bezkríedy, výučbové programy Terasoft, práca s prezentáciami v PowerPointe, dokumenty a filmy.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti: pojmové mapy, vyhľadávanie relevantných informácií z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, z textov kombinovaných, z učebníc, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry a ich využívaním pri tvorbe projektov a referátov.

Projektové vyučovanie: žiaci si pripravovali dlhodobé projekty - rozdelili si úlohy, vyhľadali a spracovali informácie, pripravili prezentáciu v PowerPointe s obrazovým materiálom, online odkazmi na video ukážky, úloha sčasti splnená počas dištančného vzdelávania – 6. ročník vybrané témy zo Starovekého Grécka, 8. ročník – vybrané témy z tem. celku Vznik novodobých národov.

Geografia

IKT: práca s prezentáciami v PowerPointe, interaktívne testy ALF, portál Bezkríedy, editor máp, interaktívna výučba TAKTIK.

Podpora čitateľskej gramotnosti: používanie a interpretovanie máp rôzneho druhu, práca s literatúrou ako zdrojom poznatkov (učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy) – správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať získané poznatky.

Telesná a športová výchova

Vyučujúci sa zamerali na podporu zdravia nielen na hodinách TSV, ale i prostredníctvom rôznych aktivít a krúžkov.

Vyučujúci pripravili pre žiakov rôzne aktivity - vianočný silový viacboj Crossfit, športovú lukostreľbu, návštevu plavárne v Brezne pre 7. – 9. ročník, návšteva plavárne v Banskej Bystrici pre 6. ročník, v rámci európskeho týždňa zdravia - cyklotúru, biatlonmániu, prekážkovú dráhu.

Prostredníctvom krúžkov sa snažili budovať pozitívny vzťah žiakov k športu - Biatlonmánie, športová gymnastika, volejbal.

Žiaci sa zapájali i do rôznych športových súťaží počas celého šk. roka. Žiaci 7. a 8. ročníka sa zúčastnili lyžiarskeho výcviku.

Hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, etická výchova

Vyučujúci sa snažili o rozvoj estetického, citového a morálneho základu osobnosti žiakov, ich cítenia, vnímania, intuície, fantázie. Žiaci sa zúčastnili rôznych súťaží – Vesmír očami detí, Záložka spája školy, Ochránárik, Recyklohry

Žiaci sa zúčastnili a podporili akcie Biela pastelka, Bubnovačka - prevencie násilia a ochrany detí pred násilím a Červená stužka. Pred Vianocami sa žiaci mohli zúčastniť tvorivých dielní.

IKT: príprava prezentácií v PowerPointe na hodinách HUV a VYU.

Environmentálna výchova: Ekoposter, Recyklohry - Ekoadventný kalendár

Finančná gramotnosť: Ako sa má správať spotrebiteľ

Ľudské práva: Ekotopfilm – Zem je len jedna

Zdravá výživa: grafický dizajn (tvorby plagátov), Deň mlieka - využitie kelímkov na výrobu postavičiek

Občianska náuka

Do vyučovacieho procesu boli zapracované aktivity s dôrazom na podporu multikultúrneho vnímania sveta a ľudských práv. Vyučujúci sa snažili viesť žiakov k prosociálnemu správaniu vo forme rôznych aktivít v podobe skupinového vyučovania.

Projektové vyučovanie: príprava projektov a ich prezentovanie bolo splnené sčasti - vo 8. ročníku na tému Dobrovoľnícke organizácie, v 6. ročníku na tému Môj región.

IKT: príprava prezentácií v PowerPointe.

Podpora čitateľskej gramotnosti: vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.

Environmentálna výchova a ľudské práva: Ekotopfilm – Zem je len jedna, želania pre planétu Zem.

Vyhodnotenie plnenia cieľov PK prírodovedné predmety

Práca bola zameraná na dosiahnutie nášho vyučovacieho cieľa: Výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať vedomosti a zručnosti získané pri štúdiu prírodovedných predmetov v rôznych životných situáciách.

Hlavné úlohy plánu PK ako aj konkrétne úlohy jednotlivých členov boli splnené. Učivo každého predmetu bolo prebrané podľa TVVP, ktoré boli vypracované v súlade so ŠkVP.

Matematika

Používané učebnice matematiky v 5. až 8. ročníkoch od autora Jána Žabku obsahujú málo príkladov na precvičovanie a upevňovanie učiva. Z tohto dôvodu si žiaci v každom ročníku zakúpili pracovné zošity od firmy Taktik - Hravá matematika. Pracovné zošity sú kvalitné, obsahujú veľké množstvo úloh rôzneho stupňa náročnosti. V pracovných zošitoch je aj prehľad učiva, poučky, vzorce – to, čo chýba v učebnici. Plánujeme ich používať aj

v budúcom školskom roku. Vyučujúci na prípravu a inšpiráciu tiež využívali zakúpené učebnice s pracovným zošitom od autorov Bero-Berová z vydavateľstva LiberaTerra. V 5. a 6. ročníku sa používali aj školou zakúpené zbierky úloh z matematiky a v 9. ročníku zbierka Testovanie9 od autorov Bero-Berová, Príprava na Testovanie9 od firmy Taktik.

Na hodinách sa využívali metódy založené na riešenie problému, na rozvíjanie väčšej samostatnosti a tvorivosti žiakov, nové učivo sa vyvodzovalo na základe experimentu s využitím predchádzajúcich vedomostí. Dôraz sa kládol aj na využitie matematických úloh v praxi.

V každom ročníku vedomosti žiakov boli kontrolované ústnou aj písomnou formou. Štvrťročné písomné práce predpísané učebnými osnovami boli napísané, ich analýza bola na zasadnutí PK a konzultovaná s vedením školy. Vyučujúce matematiky sprísnilo kritériá hodnotenia písomných prác, sledovali hlavne presnosť výsledkov riešených úloh, presnosť a dôslednosť pri odpisovaní čísel. Nedostatky pri písomných prácach sa vyskytli aj v dôsledku nepozorného prečítania a nepochopenia textu úloh. Žiakom robí problém predstavivosť pri geometrických úlohách a výpočet povrchu a objemu hranolov.

Žiakmi obľúbené vyučovanie v počítačovej učebni vyučujúce využívali pri preberaní vhodného učiva. Využívali napr. Excel pri tvorbe diagramov pri percentách, grafov v 9. ročníku, riešenie príkladov z internetových stránok, aj vlastné testy. Veľmi sa osvedčilo používanie www.bezkriedy.sk a interaktívne testy ALF. Tam učitelia zadávali žiakom úlohy a učivá. Žiaci cez tento portál posielali učiteľom svoje prezentácie, domáce úlohy a vyučujúci videl postup žiaka pri riešení testov.

Pre ďalšie zvýšenie kvality využívania IKT na vyučovaní škola opäť zakúpila licenciu na interaktívne pracovné zošity od spoločnosti Taktik z predmetov matematika, fyzika a chémia. Vyučujúce používali na prípravu pred testovaním piatakov a deviatakov a na prijímacie skúšky online Testovanie 5 a Testovanie 9.

Fyzika

Hlavným cieľom v 6. a 7. ročníku bolo pomocou experimentálnej činnosti osvojiť si základné zručnosti pri skúmaní fyzikálnych javov a tak získať a rozvíjať nové kompetencie. Dôraz bol kladený na samostatnú prácu žiakov, aby vedel žiak efektívne riešiť zadané problémy. Na konci tematického celku žiaci získané kompetencie prezentovali vytvorením a prezentáciou projektu. Najväčší problém s realizáciou experimentov bolo nedostatočné vybavenie pomôckami a materiálom. Ďalším, oveľa závažnejším problémom je to, že učivo fyziky predbieha učivo matematiky. Preto majú žiaci problémy v matematických operáciách delenie a násobenie desatinným číslom,

neovládajú premeny jednotiek fyzikálnych veličín, nemajú vedomosť výpočtu objemu kocky a kvádra.

V 8. a 9. ročníku bolo viac teórie, učivo bolo prebraté. Žiaci získali základné vedomosti z oblasti mechaniky, termiky a elektromagnetizmu.

Informatika

Učivo bolo podľa učebných plánov prebraté. Boli využité medzipredmetové vzťahy

Technika a svet práce

Stanovené učivo bolo podľa učebných plánov prebraté. Hodiny praktického vyučovania boli realizované podľa podmienok školy.

Biológia

Učivo bolo podľa učebných plánov prebraté. Boli využité medzipredmetové vzťahy.

Na vyučovaní boli používané metódy ako skupinové vyučovanie, samostatná práca, práca s textom, rozhovor, metóda sebahodnotenia, experimentovania. Moderné prvky vyučovania boli použité prostredníctvom internetových stránok, www.planetavedomosti.iedu.sk, www.zborovna.sk.

Chémia

Učivo bolo podľa učebných plánov prebraté. Boli využité medzipredmetové vzťahy.

Na vyučovaní boli používané metódy ako skupinové vyučovanie, samostatná práca, práca s textom, rozhovor, metóda sebahodnotenia, experimentovania. Moderné prvky vyučovania boli použité prostredníctvom internetových stránok, www.planetavedomosti.iedu.sk, www.zborovna.sk.

Vyhodnotenie plnenia cieľov ŠKD

Činnosť ŠKD vychádzala z Výchovného programu ŠKD. Činnosti a aktivity boli zamerané na odstránenie únavy, k spoznávaniu ľudových zvykov a tradícií, pestovaniu vzťahu k materinskému jazyku, k ochrane prírody a rozvíjanie talentov a nadanie detí v esteticko-výchovnej a telovýchovnej oblasti. Vo výchovnej činnosti sa striedali tieto činnosti:

Oddychová a rekreačná činnosť bola zameraná na oddych a relaxáciu detí po povinnostiach v škole.

V záujmovej činnosti sme striedali tieto oblasti výchovy: spoločensko-vedná, esteticko-výchovná oblasť, výtvarná, hudobná a literárno-dramatická, telovýchovná, pracovno-technická a prírodovedná oblasť výchovy. Záujmová činnosť bola realizovaná na základe záujmov a potrieb detí.

V príprave na vyučovanie sme sa snažili viesť deti k pravidelnému plneniu školských povinností. Zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a pomocou správnej motivácie sme s deťmi utvrdzovali učivo, učili sme k šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykali ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať si naučené poznatky v praxi.

Kalendár akcií sme sa snažili dodržať. Medzi najlepšie hodnotené akcie z pohľadu detí patrili: Privítanie do družinárskeho cechu, Stretnutie s Mikulášom, Družina má talent, Na gazdovskom dvore, Popoludnie s koníkmi, Výstavka jesenných plodov, Tekvičková slávnosť, Kŕmenie lesnej zveri a divých kačíc na Hrone, Hľadanie talentov.

Návrh opatrení na zlepšenie výchovno – vyučovacích výsledkov

- naďalej upravovať tematické plány vzhľadom na vnútornú diferenciaciu žiakov a požiadaviek vyplývajúcich z POP vydaných MŠVVaŠ,
- využívať viac individuálny a diferencovaný prístup, vo väčšej miere aj prospiechovo slabším žiakom dávať možnosť zažiť pocit úspechu,
- vo zvýšenej miere realizovať individuálnu prácu asistentov so slabo prospievajúcimi žiakmi a žiakmi zo SZP, dosiahnuť zlepšenie domácej prípravy s využitím existujúcich projektov,
- žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia pravidelne kontaktovať so špeciálnym pedagógom a poradenskými inštitúciami,
- realizovať vyučovanie so zahraničnými lektormi v ročníkoch 3 – 5.
- premyslenou prípravou na vyučovanie a organizáciou práce dosahovať vyššiu efektívnosť vyučovacích hodín, zatriktívniť čo najviac premetov využívaním odborných učební, projektov, výučbových programov aj medzinárodných projektov,
- na zlepšovanie celkového stavu prijať opatrenia v rámci činnosti MZ a PK , zamerať sa hlavne na zlepšenie úrovne vyučovania, účinnejšie spolupracovať s rodičmi. Žiakom so špecifickými poruchami učenia prispôsobiť hodnotenie k ich možnostiam,
- na zasadnutiach MZ a PK venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov najmä pri prechode z 4. do 5.ročníka,
- upraviť tematické plány a prispôsobiť ich úrovni triedy,
- zvýšiť efektívnosť vyučovacích hodín, zdôrazňovať žiakom, že pre riešenie úlohy je nevyhnutné s porozumením prečítať východiskový text, čitateľská gramotnosť,

- vzbudzovať väčší záujem o svoj predmet svojim prístupom, zavádzaním hravých foriem výkladu učiva, organizovaním triednych a školských súťaží atď.,
- v prírodovedných predmetoch využívať také formy práce, ktoré pomôžu vzbudiť u žiakov väčší záujem o predmet, hľadať a využívať účinné metódy na pochopenie logických súvislostí v predmete,
- pravidelne hodnotiť žiakov počas celého školského roka,
- pravidelne organizovať triednické hodiny a rozoberať so žiakmi ich výchovno-vyučovacie výsledky, problematiku prípravy na vyučovanie, aktivitu na hodinách,
- naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov,
- maximálne využívať výukové programy, dostupné dynamické softvérové produkty, digitálny obsah, ktorý poskytuje internetové prostredie,
- zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť zo strany MZ, PK a vedenia školy, dôsledne pracovať so spätnou väzbou, naďalej zvyšovať metodicko – odbornú úroveň členov MZ a PK,
- zlepšovať digitálne zručnosti žiakov v spolupráci s vyučujúcimi informatiky – používanie EDU, Bezkriedy, práca s Office 365, pravidlá online komunikácie, návod na zlepšenie organizácie vlastnej práce.
- zostaviť pravidlá pre žiakov, ale aj rodičov, pre prípadné zopakovanie krízovej situácie.
- zamerať sa na tréning a nácvik komunikačných zručností žiakov
- naďalej pokračovať v zavádzaní nových foriem práce, inovatívnych metód vo vyučovaní zameraných na rozvoj metakognitívnych zručností žiakov a rozvoj kritického myslenia,
- v rámci podpory zdravia a pohybu zaradiť do vyučovania ďalšie aktivity,
- naďalej zvyšovať metodicko-odbornú úroveň členov PK,
- zamerať sa na podporu sebahodnotenia žiakov a rozvoj ich sociálnych zručností,
- dôsledne pracovať s pozitívnou motiváciou, oceňovať aj malú mieru pokroku žiaka
- prepojiť teóriu a prax riešením čo najväčšieho množstva aplikačných úloh, matematického myslenia úlohy začleňovať do kontextu praktického života
- zdôrazňovať žiakom, že pre riešenie úlohy je nevyhnutné s porozumením prečítať východiskový text
- využívať možnosti, ktoré poskytuje IKT prostredie

Opatrenia na zlepšenie správania žiakov

- klásť dôraz na dôsledné dodržiavanie vnútorného školského poriadku,

- včasným príchodom na hodiny predchádzať možnostiam, ktoré vedú k porušovaniu školského poriadku,
- viac času venovať kolektívnemu rozboru porušovania poriadku v triede, využívať silu kolektívu pri prevýchove nedisciplinovaných žiakov,
- pri riešení problémov s dochádzkou so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia viac spolupracovať a problematiku riešiť s ÚPSVaR Brezno, OR PZ Brezno a zriaďovateľom,
- pri hodnotení správania primerane využívať hodnotiacu klasifikačnú stupnicu,
- okamžite reagovať na vznikajúce výchovné problémy a dôsledne dodržiavať spracované postupy pri riešení porušovania školského poriadku,
- v práci triednych učiteľov venovať väčšiu pozornosť prevencii porušovania školského poriadku,
- pri riešení výchovných problémov používať pozitívne formy riešenia a preferovať ich pred represiou,
- viesť evidenciu správania žiakov, pohovorov so žiakmi, rodičmi a pod.,
- naďalej zlepšovať spoluprácu s rodičmi, častejšie ich pozývať do školy,
- individuálne sa venovať žiakom, ktorí častejšie porušujú školský poriadok,
- skvalitniť prácu dozorov a služieb na chodbách a ŠJ,
- pravidelne kontrolovať stav učební a spoločných priestorov s cieľom zamedzenia poškodzovania majetku školy,

Spolupráca s inými organizáciami

Mestská knižnica v Brezne , Lesy mesta Brezna, s.r.o., Mestská polícia Brezno, Lesný závod Čierny Balog, Technické služby Brezno, Okresná organizácia Červeného kríža, Mestský kynologický klub Brezna, Okresné riaditeľstvo policajného zboru Brezno, ŽP ŠPORT Podbrezová, CPPPaP Brezno, SOŠ techniky a služieb Brezno, H a O akadémia Brezno, Okresné riaditeľstvo HaZZ Brezno, Dobrovoľný hasičský zbor Brezno, ZUŠ Brezno, Domov dôchodcov a domov sociálnych služieb LUNA, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Denné centrum Prameň, Mestský športový klub, ČŠPP Banská Bystrica, ČŠPP Hnúšťa, Jazyková škola B. Bystrica.

Krúžková činnosť

Žiaci vo voľnom čase navštevovali záujmové útvary, v ktorých získavali nové vedomosti, zručnosti, aktívne vyplňali svoj voľný čas. Z celkového počtu 259 žiakov školy mohli pracovať v 19 záujmových útvaroch.

Por.č.	Názov ZÚ	Vedúci ZÚ
1	Počítačový krúžok	M. Grexová
2	Počítače zábavne	J. Trnavská
3	Cvičenia z matematiky	J. Trnavská
4	Športová gymnastika	M. Kámen
5	Kulturáčik	A. Pitoňáková
6	Školský parlament	K. Kvačkajová
7	Mladý záchranár	A. Riapošová
8	Futbal 1,2	P. Kovalčík
9	Biatlonmáňa	M. Kámen
10	Slovenčina, doučovanie	D. Englerová
11	Stolný tenis	M. Dien
12	Volejbal	K. Kindernajová

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu a hodnotenia počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v čase od 16.03. do 30.06. 2020 v ZŠ s MŠ MPČL 35 Brezno

Po vyhlásení mimoriadneho prerušenia školského vyučovania hľadali všetci vyučujúci spôsob, akým budú so žiakmi a rodičmi komunikovať. Na základe výmeny skúseností si každý vyučujúci našiel systém, akým bude vzdelávanie prebiehať. Systém bol v priebehu prvých dvoch týždňov stabilizovaný, a takto prebiehal počas celého mimoriadneho prerušenia.

Zapojenie pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí pracovníci využívali rôzne formy práce a nástroje na komunikáciu, ktoré boli základom interakcie medzi učiteľom a žiakom na diaľku.

- 1) informačný systém EDUPAGE
- 2) program ALF
- 3) virtuálna knižnica pre učiteľa www.zborovna.sk, pre žiakov www.bezkriedy.sk
- 4) www.planetavedomosti.iedu.sk
- 5) videokonferenčná platforma ZOOM
- 6) www.youtube.sk
- 7) individuálne doručovanie úloh

8) aplikácia WhatsApp, Facebook

9) telefonický a poštový kontakt

10) portál Učíme na diaľku

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou, bol zabezpečený prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu. Prostredníctvom týždenného rozvrhu sa striedali jednotlivé vzdelávacie oblasti s príslušnými vzdelávacími predmetmi. Týždenný rozvrh hodín zostavovali triedni učitelia, ktorí zároveň koordinovali distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom. Hlavnými vzdelávacími oblasťami boli : Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Ostatné vzdelávacie oblasti sa využívali na spestrenie a oddych pri dištančnom spôsobe vyučovania.

Na I. stupni sa kombinovali v rámci jedného dňa dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Vo vyšších ročníkoch (od piateho do deviateho ročníka) sa každý deň v týždni určila jedna z hlavných vzdelávacích oblastí alebo sa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti.

On-line vyučovanie cez ZOOM na I. aj II. stupni prebiehalo pravidelne podľa rozvrhu a pokynov ministerstva školstva, pričom sa osvedčilo rozdelenie žiakov z tried do menších skupín. V jednotlivých ročníkoch sa vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti realizovalo tak, aby bol dodržaný rozpis týždennej záťaže žiakov (1.-3.roč. maximálne 8 hodín týždenne, 4.-5. roč. 10 hodín, 6. – 9. roč. maximálne 15 hod. týždenne).

Do dištančného vzdelávania sa nezaraďovalo plnenie výchovného programu mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Žiakom, ktorí nemali možnosť elektronického pripojenia boli pravidelne doručované úlohy (pracovné listy, testy, poznámky) prostredníctvom našich zamestnancov - asistentov učiteľa a sociálnych pedagógov. Vypracované materiály slúžili ako spätná väzba zvládnutia a pochopenia učiva. Žiaci s poruchami učenia, integrovaní pracovali rovnakou formou, len učivo bolo pre nich redukované. Pri príprave a vytváraní materiálov vyučujúci spolupracovali s asistentmi učiteľa a prihliadali na individuálne potreby týchto žiakov.

Všetci vyučujúci sa zamerali na opakovanie a utvrdzovanie prebratého učiva a pri novom učive vysvetlili základ teórie a prostredníctvom videohodín si mohli žiaci učivo prehlbovať. Počas celej mimoriadnej situácie učitelia pravidelne komunikovali s rodičmi a problémy, ktoré vznikli, sa snažili čo najskôr vyriešiť (pripojenosť na internet, viac súrodencov, pobyt mimo domova, zdravotné problémy).

Webináre

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vyučujúci vzdelávali on-line. Komenského inštitút <https://komenskehoinstitut.sk/> organizoval Magickí učitelia on-line.

Zoznam zrealizovaných webinárov:

24.03.2020 - Elektronický poznámkový zošit v triede, komunikácia s deťmi

25.03.2020 - Lenivý učiteľ: zmysluplné domáce a on-line vzdelávanie

26.03.2020 – On-line ŽÚR alebo ako učiť žiakov 2. stupňa ZŠ z domu a nezbláznit' sa

06.05.2020 - Ako vytvárať náučné videá pre študentov.

Videokonferenčná platforma ZOOM

Všetci učitelia sa na začiatku dištančného vzdelávania oboznámili s používaním bezplatnej aplikácie ZOOM. Základnou funkciou aplikácie bolo vytváranie a plánovanie virtuálnych mítingov. Vyučujúci zaslali podrobný návod na jeho inštaláciu žiakom a ich rodičom. Následne v tomto prostredí prebiehalo on-line vyučovanie žiakov podľa stanoveného harmonogramu.

Hodnotenie žiakov

Prvé dva týždne bola práca žiakov hodnotená známkami stupňami 1,2,3 v kombinácii so slovným komentárom. Komentár bol ladený pozitívne, vyučujúci vyzdvihovali kladné stránky žiackej práce, využívali pochvaly a povzbudenia. Po odporúčaní MŠVVaŠ SR sa realizovalo len slovné hodnotenie, ktoré schválila pedagogická rada na online zasadnutí. Pri záverečnom hodnotení vychádzali vyučujúci z nasledujúcich podkladov:

- práca, aktivita a známka v I. polroku
- známky z obdobia pred mimoriadnou situáciou
- hodnotenie žiackych prác počas dištančného štúdia
- prístup žiakov k zadaným úlohám – pravidelnosť vypracovania úloh
- aktivita, snaha a účasť na on-line vyučovacích hodinách
- zohľadňovanie technických možností žiakov

Pedagogická rada na online zasadnutí navrhla a riaditeľ školy následne schválil záverečné hodnotenie žiakov :

1. ročník slovné hodnotenie všetkých predmetov.

2.– 9. ročník neklasifikujú sa známkou predmety : VYV, TSV, HUV, ETV, NAV, PRV, TECH . Ostatné predmety sa klasifikovali známkou.

Na základe skúseností a postrehov v čase mimoriadneho prerušenia vyučovania boli prijaté nasledovné opatrenia:

- na začiatku školského roka zopakovať učivo, ktoré sa preberalo počas pandémie, dobrať presunuté učivo, prezentovať žiacke práce a projekty z obdobia karantény
- v spolupráci s asistentmi zamerať sa na žiakov, ktorí nemali prístup k internetu, resp. z iných dôvodov sa nezapájali pravidelne, prípadne vôbec, do vyučovacieho procesu počas pandémie
- napísať vstupné testy
- zlepšovať digitálne zručnosti žiakov v spolupráci s vyučujúcimi informatiky – používanie EDU, Bezkriedy, práca s Office 365, pravidlá on-line komunikácie, návod na zlepšenie organizácie vlastnej práce
- zostaviť pravidlá pre žiakov a tiež rodičov pre prípadné zopakovanie krízovej situácie
- na rodičovských združeníach získať spätnú väzbu (pozitíva, negatíva), návrhy na zlepšenie komunikácie a spolupráce

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania na základe poznatkov a postrehov sa škola rozhodla, že nebude postupovať podľa upravených štandardov ale podľa doterajších schválených štandardov ISCED 1 a ISCED 2 .

Učivo na I. stupni bolo prebraté okrem ANJ, kde sa 4 témy presúvajú do budúceho školského roka. Čo sa týka II. stupňa učivo v jednotlivých predmetoch, ktoré sa neprebralo je podrobne spracované v správach predmetových komisií, bude presunuté do budúceho školského roka.

Od 1. júna 2020 školské vyučovanie v ZŠ bolo čiastočne obnovené podľa pokynov MŠVVaŠ a podľa pokynov zriaďovateľa mesta Brezno.

Od 01.06. 2020 bolo obnovené vyučovanie v ročníkoch 1-5 založené na dobrovoľnosti a prebiehalo za prísnych hygienických opatrení a pokynov MŠVVaŠ. Žiaci jednotlivých tried pracovali izolovane (v skupine) počas vyučovania, stravovania a pobytu v ŠKD. Vyučovanie prebiehalo podľa schváleného upraveného rozvrhu v dĺžke trvania štyroch vyučovacích hodín. V období od 22.06. – 30. 06 nastúpili do ZŠ na základe dobrovoľnosti aj žiaci 6.- 9. ročníka. Vyučovanie v týchto ročníkoch prebiehalo podľa upraveného a schváleného rozvrhu. Výučbu zabezpečoval v triedach jeden pedagogický zamestnanec.

V Brezne, 14.08.2020

Vypracoval : Mgr. Peter Macko

S P R Á V A

výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019-2020

Správa je vypracovaná:

- v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a §5 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- školského vzdelávacieho programu Drobček a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2019 - 2020,
- Plánu práce metodického združenia na školský rok 2019 - 2020.

Obsah:

- Základné identifikačné údaje o materskej škole
- Údaje o počte detí
- Údaje o počte zamestnancov a ich kvalifikačných predpokladoch
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
- Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
- Cieľ a poslanie materskej školy, hodnotenie

- Organizácia a podmienky v čase núdzového stavu a mimoriadnej situácie

Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Májového povstania českého ľudu 35, 977 01 Brezno
Telefónne číslo:	+0421 911 514 692
Internetová a elektronická adresa školy:	http://msdrobcek.edupage.org , materskaskola.drobcek@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi:	Mesto Brezno Námestie gen. M. R. Štefánika 1, 977 01 Brezno
Zástupkyňa pre MŠ:	PaedDr. Žaneta Kunštárová
Poradné orgány v MŠ:	
Pedagogická rada –	14 pedagogických zamestnancov
Metodické združenie -	14 členov, vedúca – Bc. Lenka Kyzeková

Údaje o počte detí

Počet detí (skutočný stav):

1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	7. trieda
20	16	21	21	21	16	19

Počet novoprijatých detí v školskom roku:	45
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	1
Počet detí zapísaných do prvého ročníka:	40
Počet detí absolvujúcich testy školskej zrelosti v CPPPaP Brezno:	35
Počet detí s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky:	1
Počet detí zapísaných do 0-tého ročníka:	0

Údaje o počte zamestnancov a ich kvalifikačných predpokladoch

Počet pedagogických zamestnancov:	14
Počet prevádzkových zamestnancov:	3
Počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov:	14
• Počet pedagogických zamestnancov s vyšším stredným vzdelaním:	12
• Počet pedagogických zamestnancov s univerzitným vzdelaním – 2. stupeň:	2
• Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov:	1
• Počet samostatných pedagogických zamestnancov:	10
• Počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou:	2
• Počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou:	1
Počet nekvalifikovaných pedagogických zamestnancov:	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj:

- Aktualizačné vzdelávanie - ukončené: 2
- Špecializačné vzdelávanie – ukončené 1
- Adaptačné vzdelávanie – ukončené: 1
- Edukačná príprava na 1. atestačnú skúšku: 2

Priebežné vzdelávanie:

- Sprostredkovanie aktuálnych informácií v pedagogickej praxi (lektor seminárov a konferencií, garant programu, autor odborných článkov): 1
- Aktualizačné vzdelávanie : 3

Iné aktivity:

- Člen celoslovenskej sekcie pre predprimárne vzdelávanie: 1
- Tajomníčka slovenského výboru Spoločnosti pre predškolskú výchovu, predsedníčka pre región Brezno: 1
- Člen komisie pre školstvo mesta Brezna: 1
- Lektor a autor spoločnosti Raabe: 1

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- **Aktivity pohybového charakteru:**

Názov aktivity	Popis	Počet účastníkov	% vyjadrenie
Lyžiarska príprava	Kurz organizovaný MŠ pre 5 – 6 ročné deti	29	72,50
Zumba Kids	Pravidelná popoludňajšia tanečná aktivita s externým lektorom	20	50,00
Futbalová príprava	Popoludňajšia športová príprava s externým trénerom	19	47,50

- **Ostatné aktivity:**

Názov aktivity	Popis	Počet účastníkov	% vyjadrenie
Anglický jazyk hravo	Vzdelávacia aktivita lektorov jazykovej školy	134	100,00
Zemiakiáda	Branno-športová aktivita pre rodičov a deti	80	59,70
Šarkaniáda	Pohybová aktivita pre starých rodičov a deti	60	44,77
Vianočná tržnica	Slávnosť Mikuláša spojená s dobročinnou akciou na podporu rozvoja materskej školy	60	44,77
Pasovanie za školákov	Spolupráca s rodinou a školou	40	100,00

- **Spolupráca s inými subjektmi:**

Názov subjektu	Forma spolupráce	Počet stretnutí za rok
Rodina	Triedne besiedky – výlety – tvorivé dielne - exkurzie	Min. 1

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola bola 3. rok zapojená do projektu Slovenského futbalového zväzu „*Dajme spolu gól*“ s hlavným cieľom popularizovať futbalu u detí v materských školách, primárne bol zameraný na deti vo veku 5 – 6 rokov

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

- **Priestorové podmienky:** Materská škola je súčasťou areálu základnej školy, nachádza sa v samostatnom pavilóne s vlastným vstupom a školským dvorom. Aktuálne je sedemtriedna s celkovou kapacitou **137 miest** - 5 tried s kapacitou 21 detí, 2 triedy s kapacitou 16 detí. 5 tried má samostatné spálne, dve majú spálňu vyčlenenú v priestore triedy. Každá z tried má samostatnú šatňu a sociálne zariadenie.

- **Materiálno-technické podmienky:** V spolupráci so zriaďovateľom bola zabezpečená úprava zábradlia nad oporným múrom vo výške 2,5m, čím sa značne zvýšila bezpečnosť detí a ochrana ich zdravia. Vďaka podpore zákonných zástupcov bol areál školského dvora doplnený o vertikálnu záhradnú stenu z finančných prostriedkov darovaných v podobe 2% z ich daní.

Novým nábytkom bola vybavená posledná z tried, priebežne sme doplnili detské knižnice i pedagogickú literatúru novými titulmi v hodnote 683,- €, do zveľadenia didaktickej základne sme investovali 2 500,- €, čo v prepočte predstavuje investíciu takmer 370,- € v každej z tried.

- **Zámerom do budúceho obdobia je:**

- **podporiť špecifiká jednotlivých tried** zámernou investíciou do ich odlišných prvkov (pomôcky s technickým zameraním a podporou matematicko-logického myslenia, špecifický materiál Montessori, podpora možností dramatického vyjadrenia, výroba oblečenia s ľudovými motívami ako modifikácie krojov a i.),
- **zmodernizovať interiér materskej školy** (vymeniť koberce za kombináciu podlahových krytín a technických kobercov, vymaľovať postupne priestory schodísk a tried),
- **dokončiť rekonštrukciu školského dvora** (vymeniť hracie prvky, ktoré už nespĺňajú bezpečnostné požiadavky),
- **zrekonštruovať umyvárne a záchody** detí tak, aby zodpovedali hygienickým požiadavkám,
- **doplniť pracovný úväzok** pre upratovačku, zabezpečiť tak 100% čistotu, hygienu a poriadok všetkých priestorov využívaných MŠ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

- **Dotácie zo štátneho rozpočtu:** Materská škola je ako originálna kompetencia financovaná z podielových daní mesta.

- **Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov:** zákonní zástupcovia prispievali od 01.04.2013 v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Brezna č. 01/2013 §5 sumou 10,- €. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom v materskej škole bol, pre deti s trvalým bydliskom mimo územia mesta Brezna, zvýšený v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Brezna č. 13/2018 §5 ods. 1 od 01.01.2019 na 20,- € na jedno dieťa.. Poplatok rodičia hradili na potvrdenku do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, financie boli odvádzané na účet

Mesta Brezna. V priebehu školského roka sa použili na nákup didaktických pomôcok, hračiek, detských kníh a materiálu na zabezpečenie edukačného procesu, na autobusovú prepravu najstarších detí MŠ na lyžiarsky kurz.

- **Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov, právnických a fyzických osôb, spôsob ich použitia:** zákonný zástupca je ďalej povinný pravidelne uhrádzať príspevok na čiastočnú úhradu nákladov v zariadeniach školského stravovania od 01.01.2019 v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Brezna č. 13/2019 § 9 ods. 2a) pre stravníkov materskej školy vo veku 2 – 6 rokov vo výške: desiata - 0,26 EUR obed - 0,64 EUR, olovrant – 0,22 EUR. Príspevok uhradili vopred šekom alebo prevodom cez bankový účet do 10. dňa v mesiaci.
- **Ostatné príjmy materskej školy:** Rodičia prispeli sumou 15 EUR za dieťa v príslušnom školskom roku do pokladne Rodičovského združenia. S finančnými prostriedkami hospodárila a správu rodičom predkladá zvolená pokladníčka z radov rodičov. Z uvedených prostriedkov boli spolufinancované rôzne školské akcie a kultúrne podujatia (Mikuláš, rozlúčka s predškolákmi).

Ciel' a poslanie materskej školy, hodnotenie

- **Základné východisko edukácie a krédo MŠ:** „*Poznávam svet hravo, moderne a tvorivo*“. Materská škola ponúka päť rôznych alternatív tradičného vzdelávania – prvky alternatívnej koncepcie Marie Montessori, didaktickú pomôcku Lego Dacta, prvky metamorfózne didaktiky, prvky ľudovej kultúry a folklóru, nadštandardné uplatňovanie environmentálnej výchovy, čím vytvára bohatú škálu osobitostí edukácie.
- **Ciel' a poslanie MŠ:**
Podporiť osobnostný rozvoj dieťaťa tak, aby:
 - dokázalo prejať v rôznorodých aktivitách hrového charakteru vnútornú motiváciu a túžbu po poznávaní nových skutočností – *hravo*,
 - získalo schopnosť objavovania informácií a vzájomných súvislostí medzi nimi aktívnym pôsobením v podnetnom prostredí - *moderne*,
 - prejavilo schopnosť pôsobiť na svoje okolie ako samostatná osobnosť a tvorivo ho pretvárať – *tvorivo*.
- **Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky:**
 - rešpektovanie individuálnych osobitostí detí a vytváranie vhodných podmienok pre ich rozvoj, podpora samostatného učenia sa detí,

- kvalitný proces projektovania a plánovania edukačného procesu s rešpektovaním aktuálnych didaktických trendov,
- inovatívny prístup k procesu diagnostikovania a hodnotenia rozvoja dieťaťa,
- vzťahy s rodičovskou verejnosťou – otvorenosť, partnerská spolupráca, záujem,
- schopnosť flexibilne reagovať na podnety a potreby školy.
- **Oblasti s nedostatkami:**
 - nedostatočné odborné vedomosti pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby materskej školy v záujme ponuky zvolených špecifik edukácie v jednotlivých triedach,
 - vypracovanie projektov na finančnú podporu materskej školy sa nestretáva s úspešnosťou v konečnej fáze ich hodnotenia.
- **Návrhy opatrení:**
 - v rámci stretnutí metodického združenia venovať v spolupráci s odborníkmi viac pozornosti charakteru pedagogickej komunikácie so zákonnými zástupcami detí,
 - aj naďalej rozširovať odborné znalosti pedagogických zamestnancov v rámci ponuky profesijného rozvoja, odborných prednášok a konferencií s ohľadom na potreby materskej školy,
 - vytvoriť a vyškoliť užší tím na monitorovanie ponúk projektov pre získanie finančného grantu, zabezpečiť tak ich kvalitné vypracovanie v súlade s požiadavkami rôznych subjektov, čím sa zvýši pravdepodobnosť ich úspešnosti.

Organizácia a podmienky v čase núdzového stavu a mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 01. júna 2020 bola prevádzka materskej školy kvôli šírenou nákazy COVID-19 mimoriadne prerušená.

- **Zapojenie zamestnancov:**
 - v rámci spolupráce s Domovom dôchodcov a sociálnych služieb LUNA pedagogickí zamestnanci ušili a podarovali seniorom 80ks textilných rúšok,
 - realizovali priebežne práce v areály školského dvora (úprava kvetinových záhonov, chodníkov, ošetrovanie a natieranie drevených častí exteriéru),
 - spracovali a prostredníctvom web stránky materskej školy zdieľali spolu s rodičmi aktuálne témy pedagogického poradenstva,

- dištančnou formou absolvovali 10 hodín jednoduchého programu aktualizáčného vzdelávania s názvom „*Hodnotenie v predprimárnej edukácii a jeho vplyv na sebapoňatie dieťaťa predškolského veku*“, písomne spracovali zadania v témach „*Slovné hodnotenie vs. prirodzené a logické dôsledky – Pravidlá ako základné normy sebakontroly a sebahodnotenia – Autokorekcia ako spätná väzba v rozvíjajúcom hodnotení*“,
- prevádzkoví zamestnanci priebežne dezinfikovali a čistili priestory materskej školy.
- **Osobitné opatrenia pre deti a zákonných zástupcov:**
 - online spolupráca v rámci tried (zdieľanie aktivít, informácií prostredníctvom skupín vytvorených na sociálnych sieťach priamo s týmto účelom),
 - školská web stránka – denná ponuka nových hier a aktivít zameraných na osobnostný rozvoj detí, zvlášť na domácu prípravu detí na vstup do školy,
 - vytvorenie aktivity „*Hľadaj zajka*“ s cieľom spestriť deťom pobyt v okolí svojho bydliska.
- **Plnenie cieľov:**
 - situácia neumožnila realizáciu okresných aktivít – Brezniansky zlatý slávik, Detská športová olympiáda, ani Detské Chalupkovo Brezno, ktorého organizátorom je tradične materská škola,
 - z plánovaných aktivít adresovaných najstarším deťom rok pred vstupom do školy sa podarilo zrealizovať len lyžiarsky kurz a rozlúčku s pasovaním za prvákov, plavecká príprava a pobyt detí v Škole v prírode boli kvôli šíreniu nákazy zrušené,
 - rovnako sa nepodarilo zrealizovať plošné testy školskej zrelosti v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Brezne, boli testované dodatočne len deti s osobitnými požiadavkami (predčasné zaškolenie, odklad plnenia povinnej školskej dochádzky),
 - zápis detí na predprimárne vzdelávanie získal vďaka situácii nový moderný a pre mladých ľudí atraktívny rozmer prostredníctvom online priestoru, čo považujeme za pozitívum, verejnosť sa však dožadovala dodatočne *Dňa otvorených dverí* s prehliadkou priestorov materskej školy, čo im žiaľ, situácia neumožnila.

Od 01. júna 2020 bolo školské vyučovanie v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna čiastočne obnovené.

Materská škola bola otvorená v 6-tich skupinách po 15 detí pre deti pracujúcich rodičov (s výnimkou detí rok pred nástupom do školy) a pre deti bez zdravotných obmedzení

v školskom stravovaní. Prednostne boli prijaté deti zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov Policajného zboru, príslušníkov Hasičského a záchranného zboru, príslušníkov Ozbrojených síl SR, pedagogických zamestnancov a deti, ktoré od 1. septembra nastupujú na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prioritne zameraná na deti najstaršej vekovej skupiny a formovanie ich kľúčových kompetencií pre ich bezproblémový vstup do školy.

Od 15. júna 2020 materská škola v prevádzke bez obmedzení v upravenom čase 06:00 – 16:00 hod.

Vypracovala: Kunštárová Žaneta, PaedDr.
zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná pedagogickou radou MŠ 26.08.2020 a pedagogickou radou ZŠ dňa 29.09.2020.

V Brezne dňa: 29.08.2020

Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 pri ZŠ s MŠ, MPČL 35, Brezno bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 08.10.2020

V Brezne dňa : 08.10.2020

Mgr. Anna Pitoňáková
predseda rady školy

Schválenie zriaďovateľom :
V Brezne dňa:

JUDr. Tomáš Abel, PhD.
primátor mesta

ID protokolu: EXYFFEDZH

UKAZOVATEL

ZDROJE FINANCOVANIA spol. - súčet r. 002, 019-026	Cislo riadka	PREVADZKA spol. K+L+M	Cestovné náhrady G	Energie, voda a komunikácie H	Materiál I	Dopravné J	Údržba K	Nájomné za prenájom L	Služby M	Z prevádzky (súfika)		
										F)	U	U1
Prostriedky zo štátného rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVAŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	001	90 418	6 479	39 336	24 570	420	3 508	257	15 848	30 404	22 587	1 286
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	002	86 778	6 479	39 336	21 977	420	2 566	257	15 743	30 404	22 587	1 286
normatívne - súčet r. 005, 006	003	86 778	6 479	39 336	21 977	420	2 566	257	15 743	30 404	22 587	1 286
mzdy a poisťné	004	62 412	529	39 336	5 504	0	2 566	257	14 220	30 404	0	1 286
prevádzka	005	62 412	529	39 336	5 504	0	2 566	257	14 220	30 404	0	1 286
nerozhodnuté - súčet r. (008-104)	006	24 366	5 950	0	16 473	420	0	0	1 523	0	22 587	0
odchodne (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	007	24 366	5 950	0	16 473	420	0	0	1 523	0	22 587	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	008											
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	009											
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	010											
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)	014	1 309	0	0	0	0	0	0	1 309	0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	000	4 303	529	0	3 883	420	0	0	0	0	3 833	0
vakciny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	100	11 650	0	0	11 436	0	0	0	214	0	11 650	0
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	101	1 154	0	0	1 154	0	0	0	0	0	1 154	0
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)	102	3 150	3 150	0	0	0	0	0	0	0	3 150	0
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)	103	2 800	2 800	0	0	0	0	0	0	0	2 800	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015											
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016											
riešenie havarijných situácií (§ 4e zákona*)	017											
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018											
Prostriedky z rozpočtov obrát a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenesenie právostorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávaci proces (§ 2 ods. 1 písm. c) § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	020	3 540	0	0	2 493	0	942	0	105	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovateľnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spoločných výstavieb, výstavieb, výstavieb v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovateľnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)	024	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu:

EXYFFEDZH

Zostavili:

Lauerová Anna

Telefón: 048/6122223

V: zsmpec@gmail.com

Brezne

Dňa: 08.04.2020

Podpis a pečiatka:



Základná škola
s materskou školou
MÚČI 05
BIREZINO

Hospodársky výšedok

Hospodársky výšedok (len pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách

Cislo riadka

Zisk (+)

Strata (-)

A

B

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

ID protokolu: EXYFFEDZH		Zdroje		Čerpanie		MZDY spolu		POISTNÉ		BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom		NEVYČERPANÉ finančné prostriedky	
UKAZOVATEL	Číslo nadka	Presun z roku 2018	Zdroje 2019	Celkové zdroje 2019	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)	C	D	E	N=AB	z toho presun do roku 2020	vrátene do štátneho rozpočtu
ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026													
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	001	0	605 337	605 337	605 337	0	605 337	377 366	135 073	2 480	0	0	0
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	0	601 697	601 697	601 697	0	601 697	377 366	135 073	2 480	0	0	0
normatívne - súčet r. 005, 006	004	0	540 244	540 244	540 244	0	540 244	349 471	125 881	2 480	0	0	0
mzdy a poistné	005	0	475 352	475 352	475 352	0	475 352	349 471	125 881	0	0	0	0
prevádzka	006	0	64 892	64 892	64 892	0	64 892	0	0	2 480	0	0	0
nenormatívne - súčet r. 008-104)	007	0	61 453	61 453	61 453	0	61 453	27 895	9 192	0	0	0	0
odchodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010	0	28 090	28 090	28 090	0	28 090	20 756	7 334	0	0	0	0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	400	400	400	0	400	292	108	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013	0	6 906	6 906	6 906	0	6 906	3 847	1 750	0	0	0	0
vzdelaťacie poukazy (§ 4aa zákona*)	014	0	7 303	7 303	7 303	0	7 303	3 000	0	0	0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)	000	0	11 650	11 650	11 650	0	11 650	0	0	0	0	0	0
príspevok na sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)	102	0	1 154	1 154	1 154	0	1 154	0	0	0	0	0	0
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)	103	0	3 150	3 150	3 150	0	3 150	0	0	0	0	0	0
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)	104	0	2 800	2 800	2 800	0	2 800	0	0	0	0	0	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, prístrojov, prístrojov, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov na zariadenia škôl štátnych zariadení v case, keď sa zariadenia na výstavbu vzdelávacieho procesu (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	020	0	3 540	3 540	3 540	0	3 540	0	0	0	0	0	0
Ziel z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spoločných s špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spoločných s špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vzdelávanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)	024	0	100	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)													

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov