



Základná škola s materskou školou Martina Hamuljaka

029 64 Oravská Jasenica 141



Výchovný program školského klubu detí



Oravská Jasenica 2019

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou
Martina Hamuljaka Oravská Jasenica 141, 02964

Výchovný program školského klubu detí

„Učiť sa dá slovami, vychovať len príkladom.“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný program	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Zriadenie ŠKD	štátny
Prerokované na pedagogickej rade	september 2019
Platnosť výchovného programu	1.septembra 2019- 31.august 2023
Zriaďovateľ	Obec Oravská Jasenica

Pečiatka školy

Ing. Marcela Prielomková
riaditeľka školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti. Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- umožniť deťom, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti,
- viesť deti k osvojeniu si zásad slušného správania,
- poznávať individuálne schopnosti dieťaťa,
- uskutočňovať celoklubové podujatia,
- športovými činnosťami napomáhať zdravému vývinu detí.

1.1 VEL'KOSŤ ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy s materskou školou Martina Hamuljaka v Oravskej Jasenici. Poskytujeme výchovu vzdelávanie, mimo vyučovania pre 40 detí 1-4 ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. ŠKD tvoria 2 oddelenia, ktoré sú umiestnené na prvom poschodí základnej školy v učebniach prvého a tretieho ročníka.

V oddeleniach sa nachádzajú koberce na relaxačnú činnosť. Každoročne dopĺňame fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícií je aj počítačová učebňa.

Pre športové a rekreačné činnosti využívame telocvičňu, a školské ihriská. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať záhradnú časť školského dvora.

Pre športové a rekreačné činnosti využívame telocvičňu a školské ihriská. Na relaxáciu a poznávanie môžu žiaci využívať záhradnú časť školského dvora. Stravovanie detí je zabezpečené priamo budove školy.

Pre výchovno – vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii rozličné hudobné nástroje, interaktívnu tabuľu, DVD a CD prehrávače, didaktické pomôcky a knižnicu, ktorá sa nachádza v budove školy.

Zameranie činností :

- poskytnúť deťom priestor na oddych, relaxáciu a rekreáciu,
- vytvoriť podmienky, v ktorých sa deti môžu kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- umožniť deťom, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti,
- viesť deti k osvojeniu si zásad slušného správania,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- poznávať individuálne schopnosti dieťaťa,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- uskutočňovať celoklubové podujatia,
- športovými činnosťami napomáhať zdravému vývinu detí.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

1.2 CHARAKTERISTIKA DETÍ

V ŠKD sú deti 1-4.ročníka základnej školy. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3 DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy všetkých podujatí a vystúpení organizovaných školou.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Hra – vedomosť – schopnosť“ vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

2.1 POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU

Poslaním školského klubu je:

Zamerať činnosť uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie:

- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti,
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- vytvárať podmienky na rozvoji tvorivosti,
- venovať sa aktivitám v prírode,
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu,
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

2.2 ZAMERANIE ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobností dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí,

zručnosti a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektujeme najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľky na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3 STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnersky vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa) , využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzuje zvedavosť a záujem detí o nové informácie, - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu, - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, - podporujeme projektové cvičenie

Komunikačné schopnosti	- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD, - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, - vysvetľuje deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie, - asertivita, - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky), povzbudzujeme kritické myslenie detí, - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, - humanistickým hodnotením pomáhame deťom si uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, - ponúkame deťom rôznorodé, a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia), - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD, - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, - v hrách učíme deti základom empatie, - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločenské riešenie problémov), - povzbudzujeme deti zdravo žiť, - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia), - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote, - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou, povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho, - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii, - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
------------------------------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilosti, zručnosti, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným hodnotám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno – vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkového výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupnými výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

3.1 KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové veci, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach,
- prejavujem záujem o nové informácie.

3.2 KOMUNIKAČNÉ SCHOPNOSTI

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočúva si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

3.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov,
- zvládne jednoduché stresové situácie.
-

3.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

3.5 OBČIANSKÉ KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

3.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE+

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky.../,
- kultivuje svoj talent.

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňuje formou štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- záujmovej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmove činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-enviromentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné, dopravné).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 VZDELÁVACIA OSOBNOSŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

5.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3 PRACOVNO- TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život,
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

5.4 PRÍRODOVEDNÁ – ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

5.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia a alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

7 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube,
- obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvdelčovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájumovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

8 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie	21	45	35	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	42	43	30	32

Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	42	30	52	49
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60	47	48	46

Spoločensko- vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
	Jednoduché techniky	Povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3	3	3	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	3	6	3	5
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivizácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	4	3	3	2
Rozvíjať základy zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	4	2	3	4

Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	2	1	2	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s hendikepom	Individuálny prístup. Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	1	1	1	1
Význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt, hry na dôveru, na sebaapresadzovanie	4	3	3	2
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film rozprávka	2	1	2	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie/td	Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí	1	1	1	1
komunikácie	S internetom, práca s textovým a grafickým editorom	Dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	0	3	3	5
Rozlišovať kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálny komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie roli	3	3	3	1
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	3	2	3	5

Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	3	4	3	1
---	--	---	---	---	---	---

Pracovno- technická oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
A hygienické návyky	v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	6	3	5	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, exkurzia	6	3	3	4
Zodpovednosti za vykonanú prácu	úlohy, presnosť a čistota práce	rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	4	5	4	4
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	6	4	4	10
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčiek, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácia, tvorivá dielňa, výstava prác	5	3	41	8
Získavať základy pre praktický život	Varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	5	5	5	2
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	1	2	2	1

Prírodno- environmentálna oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Ochrana život. prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, Ekologické Hry	7	11	12	23
Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, vysvetlenie motivácia	6	8	6	5
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	10	8	5	5
Poznať zákl. princípy zdravotného život. štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia	10	6	10	5

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Zaujímavosti v blízkom okolí	pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka	5	4	6	6
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, návčik program	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva, kultúrneho podujatia	6	4	3	3
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	Individuálny prístup. Motivácia povzbudenie Brainstorming, výstava prác, súťaž.	6	5	6	6
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup. Motivácia, povzbudenie aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava	6	6	6	6

Estetická úprava prostredia	Úprava zovňajšku	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie tvorivá dielňa	3	5	4	4
Kultúrne podujatia v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, Motivácia povzbudenie, aktivizácie, dramatizácia, besiedka	3	5	4	4
Kráša v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie pozorovanie, ilustrácia zážitku	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Pravid. cvičenia	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	9	8	10	10
Škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	5	9	3	3
Význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie aktivizácie tréning	8	8	5	5
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	Aktivizácie, súťaž, motivácia, povzbudenie	11	9	15	15

10 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme jednu vychovávateľku. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie. I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľka spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľka sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

11 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má čisté a svetlé priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší areál (viacúčelové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové), pingpongový stôl a telocvičňu v priestoroch školy. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na poschodí pri oddelení. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je zabezpečované z dotácie z obce a poplatkov.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

12 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANE ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Oddelenie je vytvorené z viacerých tried, prechod detí zabezpečuje po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť detí o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac ako 25 detí.
6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
9. Dieťa musí mať hygienickú potrebu a prezuvky.
10. Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie – vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ... označené pre prípad odcudzenia.
11. Straty v uzavretých priestoroch ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s vedením školy a rodičmi.
12. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
13. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
14. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí,
- výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly vychovávateľky v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä naplnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a plnenie ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh. Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu-vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,

- analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod),
- analýza plánu výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov.

15 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie a ďalšieho vzdelávania, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných aj pre vedenie krúžkov,
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT.

Oravská Jasenica 30. augusta 2019

Ing. Marcela Prielomková
riaditeľ školy