***Oddział I „Misie”***



**Kwiecień- tydzień trzeci.**

**Temat tygodnia: Dbamy o naszą planetę.**

**CELE OGÓLNE:**

-klasyfikowanie przedmiotów według dwóch cech; wdrażanie do utrzymywania

porządku w swoim otoczeniu;

-rozwijanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę; wdrażanie do utrzymywania

porządku w swoim otoczeniu; wskazywanie właściwych i niewłaściwych zachowań

wobec przyrody;

-rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej; kształtowanie umiejętności

wykorzystywania różnych materiałów w pracy plastycznej;

-rozwijanie mowy i koncentracji uwagi – opowiadanie historyjki obrazkowej

zgodnie z chronologią zdarzeń; tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej

poprzez eksperymentowanie;

-nabywanie sprawności ruchowej i zwinności; wdrażanie do utrzymywania

porządku; kształtowanie umiejętności klasyfikowania według określonej cechy.

***1. „Co to jest przyroda?” –* wyjaśnienie określenia *przyroda* na podstawie wysłuchanego wiersza D. Gellner.**

***„Co to jest przyroda?”***

***Dorota Gellner***

To drzewa i kwiaty,

I liście i woda.

Motyl nad łąką,

Biała stokrotka.

Przyroda jest wokół.

Wszędzie ją spotkasz.

Ptak rozśpiewany,

Gadające świerszcze.

Powiedzcie, proszę,

Co jeszcze, co jeszcze.

Szanuj przyrodę,

Kochaj przyrodę.

Kwiatom w doniczkach

Nie żałuj wody.

Dbaj o trawnik!

Niech koło domu

Będzie wesoło,

Będzie zielono.

**2. „Obietnica” – słuchanie wiersza I. Salach połączone z rozmową na temat niebezpieczeństw zagrażających środowisku ze strony człowieka.**

***„Obietnica”***

***Iwona Salach***

Gdy do lasu pójdą dzieci, żadne w lesie nie naśmieci,

bo papierki i butelki dają pożar czasem wielki.

Każdy malec obiecuje, że przyrodę uszanuje.

Nie wystraszy w lesie zwierza, co do wody właśnie zmierza.

Nie zabrudzi rzeki także. Dba o czystość, dba, a jakże.

A więc dziecię moje młode – przed zagładą chroń przyrodę.

Rodzic czytając wiersz, pokazuje plansze lub obrazki miejsc zanieczyszczonych, np.: lasu, rzeki lub miejsc zniszczonych przez pożar. Omawia z dzieckiem, jak należy zachowywać się w lesie. Rodzic pyta*: Czy w lesie możemy śmiecić?*; *Dlaczego nie możemy śmiecić?.* Jeszcze raz czyta dwa pierwsze wersy wiersza.

**3. „Relaks w lesie” – zabawa relaksacyjna**.

Rodzic zaprasza dziecko do położenia się na dywanie. Prosi, aby zamknęło oczy, słuchało go i wykonywało z nim ćwiczenie. Włącza nagranie śpiewu ptaków (bądź leśną muzykę relaksacyjną z CD) i opowiada dziecku o lesie, w którym się znalazł. W tym samym czasie rozsypuje na dywanie śmieci- papiery, pudełka kartonowe, plastikowe butelki, folie itp.

*Wyobraź sobie, że poszedłeś/poszłaś na spacer do lasu. Szedłeś/szłaś przez jakiś czas, a ponieważ trochę się zmęczyłeś/aś, postanowiłeś/aś się położyć na polanie i chwilę odpocząć. Leżysz na zielonym, soczystym, miękkim mchu. Słońce przygrzewa. Jest Ci bardzo przyjemnie. Wokół słychać śpiew ptaków, gdzieś z oddali dobiega pracowite stukanie dzięcioła. Jest spokojnie. Wiatr leciutko porusza gałęziami pobliskich paproci i czujesz na twarzy przyjemny powiew niosący ze sobą słodką woń kwiatów. Twoje oczy są tak ciężkie, że nie chcą się otworzyć. Przeciągasz się jak kot i powoli siadasz, wystawiając twarz do słońca. Powoli otwierasz oczy i rozglądasz się dookoła. Co to? Czy to na pewno jest piękny las?*

N. angażuje dzieci do rozmowy o tym, jak się czuły „odpoczywając w lesie”.

Propozycje kolorowanek:





