

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w kl.8

1.Uczeń niedosłyszający

- uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela - wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją,
- upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
- monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,
- częste powtarzanie informacji,
- częste stosowanie pomocy wizualnych,
- tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia,
- praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela.

2.Uczeń słabowidzący

- dostosowanie oświetlenia w sali i miejsca pracy ucznia do jego potrzeb,
- stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona),
- dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia,
- wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów,
- w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio,
- dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze
- monitorowanie pracy ucznia na lekcji .

3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo

- dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo, - przy afazji - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

A. Dysgrafia

- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

- uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5. Uczeń z chorobą przewlekłą

- umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
- użycie w większym stopniu niż standardowo środków informatycznych,
- rozpoznawanie symptomów słabszego samopoczucia,
- zachęcanie do podejmowania częstych interakcji społecznych,
- zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną, dzielenie materiału, który uczeń musi zaliczyć na mniejsze części.
- dawanie okazji do wykazania się samodzielnością;

- wzmacnianie samooceny;
- zapewnienie integracji z zespołem klasowym.

6.Uczeń zdolny

- indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go , stosowanie różnych metod nauczania,
- zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli, samorealizacja (własne projekty), udział w zajęciach dodatkowych, konkursach przedmiotowych,
- poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych;
- opracowanie indywidualnego programu rozwoju ucznia zdolnego: ustalenie tematyki, form, terminów realizacji programu, okresowej ewaluacji – przyrostu wiedzy,
- wymiana spostrzeżeń, współpraca rady pedagogicznej, z rodzicami,
- promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią.
- krótkie, kilkuminutowe rozmowy nauczyciela z uczniem, zwykle komentujące w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończące się sformułowaniem problemu, a potem rozwiązaniem go,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych,
- przygotowanie przez ucznia referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury,
- zachęcanie do czytania publikacji tematycznych.

7.Uczeń z ADHD

- niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- precyzyjne formułowanie poleceń, umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat, monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek, wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
- ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe .

8. Uczeń z dysleksją rozwojową

- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku /dać gotową notatkę do wklejenia,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami,
- unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie.
- preferowanie wypowiedzi ustnych z krótszych partii materiału; w ocenie pracy ucznia uwzględnić poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- posadzić dziecko blisko nauczyciela, gdzie zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej,

8. Uczeń po przejściach traumatycznych

- pomoc w radzeniu sobie ze stresem,
- unikać atmosfery napięcia, zdenerwowania,
- umożliwienie zaliczania obowiązkowego materiału w późniejszym terminie, rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie, współpracować z rodzicami/opiekunami, psychologiem i pedagogiem w celu monitorowania sytuacji.

9. W przypadku ucznia posiadającego opinię z ppp - dostosowanie wymagań następuje zgodnie z w/w dokumentem ,a w przypadku orzeczenia też dodatkowo na podstawie wielospecjalistycznej diagnozy pedagogicznej dokonanej przez zespół koordynujący i ustaleń zapisanych w IPET.