**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki w terminie do trzech dni roboczych od uzyskania informacji.

2. Nauczyciel uczący matematyki jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:

* uczeń był obecny na 60 % na lekcjach matematyki,
* w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.
* w oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

3.Proponowana pozytywna roczna ocena klasyfikacyjna z matematyki może być podniesiona o jeden stopień na podstawie sprawdzianu wiadomości i umiejętności.

4.Sprawdzian jest testem , zawiera pytania i zadania sprawdzające spełnienie wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń i obejmuje materiał zrealizowany w czasie całego roku szkolnego. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej.

5.Zgłoszenie chęci przystąpienia ucznia do sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

6.Pytania do sprawdzianu  przygotowują nauczyciele uczący matematyki lub zespół przedmiotowy.

7.Norma zaliczenia sprawdzianu to 70%. Uczeń otrzymuje ocenę o którą się ubiega jeżeli osiągnie normę zaliczenia, w przeciwnym wypadku ocena proponowana jest ostateczną roczną oceną klasyfikacyjną.

8. Uczeń otrzymuje informację (uzasadnienie) od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

9. Ustalona w tym trybie postępowania ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.

10. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić nie później, niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

11.Jeżeli w okresie pomiędzy zaproponowaną oceną roczną a terminem sprawdzianu uczeń uzyska bieżące oceny cząstkowe umożliwiające uzyskania oceny wyższej niż proponowana,  uczeń w tym przypadku nie przystępuje do sprawdzianu.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki**

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki uczniów są:

* + odpowiedź ustna;
  + zadanie klasowe;
  + pisemny sprawdzian wiadomości;
  + test pisemny;
  + praca domowa;
  + kartkówka;
  + ćwiczenia;
  + zadania praktyczne;
  + aktywność, praca ucznia na lekcji
  + szczególne osiągnięcia

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.  
• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.  
• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem .  
• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.  
• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.  
• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.  
• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.  
• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.  
• Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.  
• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej.  
• Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzą w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.

4. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:  
• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,  
• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,  
• zawartość merytoryczną wypowiedzi,  
• sposób formułowania wypowiedzi.

5. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.  
• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.  
• Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami.  
• Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.  
• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

6. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane , zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.  
• Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.  
• Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.  
• Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami.

7. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:  
• wartość merytoryczną,  
• dokładność wykonania polecenia,  
• staranność,  
• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

8. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:  
• wartość merytoryczną pracy,  
• estetykę wykonania,  
• wkład pracy ucznia,  
• sposób prezentacji,  
• oryginalność i pomysłowość pracy.

9. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

**Wymagania edukacyjne z matematyki w klasie IV**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy.
* Nie spełnia **wymagań** zawartych w programie.
* Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
* Często jest nieprzygotowany do lekcji.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:**

* Dodawać i odejmować w pamięci liczby dwucyfrowe.
* Obliczyć wartości wyrażeń arytmetycznych z zachowaniem kolejności wykonywania działań.
* Wskazywać dzielniki danej liczby.
* Zaznaczać na osi liczbowej liczby i ich wielokrotności.
* Stosować algorytmy działań pisemnych.
* Rozpoznawać podstawowe figury geometryczne.
* Nazywać i mierzyć kąty.
* Porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach.
* Dodawać i odejmować ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach.
* Zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe.
* Dodawać odejmować ułamki dziesiętne.
* Obliczać pole kwadratu.
* Rozpoznawać prostopadłościan i wymieniać jego elementy.

**Na ocenę dostateczną uczeń umie sprostać wszystkim powyższym wymaganiom, a ponadto potrafi:**

* Dzielić z resztą.
* Zapisywać cyframi i słowami liczby w systemie dziesiętnym.
* Stosować cyfry rzymskie do oznaczenia dat.
* Powiększać i pomniejszać kilkukrotnie liczby.
* Stosować cechy podzielności.
* Kreślić proste prostopadłe i proste równoległe.
* Obliczać obwód prostokąta.
* Porównywać ułamki o jednakowych licznikach.
* Skracać i rozszerzać ułamki zwykłe.
* Odczytywać i zaznaczać ułamki na osi liczbowej.
* Dodawać i odejmować ułamki zwykłe i liczby mieszane  
  o jednakowych mianownikach.
* Obliczać składnik sumy.
* Zapisywać wyrażenia dwumianowane w postaci ułamków dziesiętnych.
* Dodawać i odejmować ułamki dziesiętne sposobem pisemnym.
* Obliczać pole prostokąta.
* Kreślić siatki sześcianów.
* Obliczać pole powierzchni sześcianu.

**Na ocenę dobrą uczeń umie sprostać wszystkim powyższym wymaganiom,  
a ponadto potrafi:**

* Obliczać kwadraty liczb.
* Tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań  
  i obliczać je.
* Zapisywać w systemie rzymskim.
* Mnożyć i dzielić liczby sposobem pisemnym.
* Stosować wszystkie cechy podzielności liczb.
* Kreślić i rozpoznawać kąty.
* Obliczać rzeczywiste długości odcinków na podstawie podanej skali.
* Zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe.
* Odejmować ułamki od całości.
* Rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania  
  i odejmowania ułamków zwykłych i dziesiętnych.
* Porównywać ułamki dziesiętne.
* Obliczać bok kwadratu, gdy dane jest jego pole.
* Obliczać pole powierzchni prostopadłościanu.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń umie sprostać wszystkim powyższym wymaganiom, a ponadto potrafi:**

* Obliczać wartości wielodziałaniowego wyrażenia arytmetycznego.
* Porównywać liczby zapisane w systemie rzymskim.
* Rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań łącznych.
* Stosować cechy podzielności przy szukaniu liczb spełniających dany warunek.
* Kreślić czworokąty o danych kątach.
* Obliczać drugi bok prostokąta przy znanym obwodzie.
* Obliczać ułamek liczby, figury lub zbioru.
* Rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą działań na ułamkach.
* Zamieniać liczby mieszane na ułamki dziesiętne.
* Obliczać pola figur złożonych.
* Rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostopadłościanu.

**Na ocenę celującą uczeń umie sprostać wszystkim powyższym wymaganiom,  
a ponadto:**

* Samodzielnie lub na zajęcia pozalekcyjnych poszerza własna wiedzę, zainteresowania i umiejętności matematyczne.
* Czynnie bierze udział w pracy na lekcjach matematyki.
* Bierze aktywny udział w konkursach matematycznych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe (z gwiazdką) na pracach kontrolnych, które wykraczają poza program nauczania w klasie czwartej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu  określone programem nauczania.