

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub CHE-BIO-GEO
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Chlebušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť(PG), čitateľská gramotnosť, vyhodnotenie záverečného testu, opatrenia na zlepšenie PG

Krátka anotácia:

- vyhodnotenie záverečného testu na zistenie prírodovednej gramotnosti
- prijatie opatrení a návrhov na zlepšenie stavu úrovne PG

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie záverečného testu na zistenie prírodovednej gramotnosti
2. Identifikácia problémových úloh
3. Diskusia
4. Závery a odporúčania

V porovnaní s výsledkami vstupného testu na diagnostikovanie úrovne prírodovednej gramotnosti sa žiaci zlepšili. Naďalej však pretrvávajú problémy s riešením úloh na vyššej kognitívnej úrovni zodpovedajúcej tretej – šiestej úrovne prírodovednej gramotnosti, a to hlavne u mladších žiakov. Problém im robí dlhší text v zadaní úlohy.

Naďalej je potrebné cibriť čitateľskú gramotnosť, ktorá má priamy vplyv na prírodovednú gramotnosť.

- čítanie a pochopenie nesúvislých textov - grafy, diagramy, formuláre, zoznamy, tabuľky
- vyhľadanie požadovanej informácie v texte
- porovnanie javov, hľadanie rozdielných a spoločných znakov
- hľadanie a uvažovanie o príčinnej alebo inej súvislosti dvoch javov
- zdôvodňovanie, napr. nájsť argumenty obsiahnuté v texte na podporu daného tvrdenia
- využívanie skôr nadobudnutých vedomostí na vymyslenie príkladu
- formulovanie odpovede vlastnými slovami

Dôležité je však brať v úvahu, že dištančný spôsob vyučovania spomalil proces úspešného rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov napriek maximálnemu úsiliu zo strany pedagógov i žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Je dôležité aj naďalej pravidelným inovatívnym prístupom vo vyučovacom procese rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov a uplatňovať získané skúsenosti z uplynulého obdobia. Napriek zložitej situácii v čase dištančného vzdelávania (ak sa bude znova opakovať) je nevyhnutné vo výchovno-vzdelávacom procese klásť dôraz na uplatňovanie činností, ktoré rozvíjajú vyššie myšlienkové procesy žiakov a umožňujú tak posilniť prírodovednú gramotnosť žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Chlebušová
15. Dátum	28. 06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	