2

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 28.9.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SSOŠ Elba Prešov,Smetanova 2 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing.Tatiana Šefčiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-3 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia nášho klubu bola Analyticko-prieskumná činnosť zameraná na štúdium odbornej literatúry v oblasti pedagogickej diagnostiky. Počas stretnutia klubu sme zdroje analyzovali, diskutovali o našich postrehoch a na záver stretnutia sem tvorili pedagogické odporúčanie.  Kľúčové slová: finančná gramotnosť, diagnostika, matematická gramotnosť. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Analýza odborných zdrojov. 2. Diskusia. 3. Výmena OPS. 4. Záver.   Témy: Vzdelávanie 4.0, prepojenie vzdelávania s praxou.  *Program stretnutia:*   1. Úvodná evokácia a práca s odbornou literatúrou. 2. Tvorba INSERT značiek—zdieľanie kľúčových slov v skupine. 3. Výmena OPS – otvorená diskusia. 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania. |
| 1. Závery a odporúčania:   Pri diagnostike úrovne žiackych kompetencií v oblasti matematickej a finančnej gramotnosti odporúčame používať neštandardné matematické úlohy využívajúce bádateľské učenie. Vzhľadom na to, že odporúčame formatívne hodnotenie, je potrebné ,v rámci nášho prístupu žiaka hodnotiť dlhodobo, komplexne a procesne. V prvom rade nám ide o to, aby žiak na hodinách pracoval a aby bol motivovaný sa ďalej rozvíjať. Neštandardné úlohy podľa našich skúseností výborne kooperujú s komplexným a individuálnym hodnotením. Neštandardné úlohy:  - aktivizujú žiaka k vytváraniu vlastných riešiteľských stratégii, - rozvíjajú jeho predstavivosť a dedukciu, - rozvíjajú medzipredmetové vzťahy. Žiak hľadá komplexné riešenie úlohy  a využíva svoje vedomosti z rôznych oblastí života - zvyšujú efektivitu výučby, - v značnej miere odstraňujú formálne prijímanie informácii, ktoré nevedie  k vytváraniu trvalých poznatkov a k následnému použitiu matematiky pri riešení  problémov z bežného života.  Neštandardnými matematickými úlohami napĺňame didaktické zásady inovatívnej výučby: Didaktické zásady výučby sú všeobecné požiadavky na vyučovaciu činnosť, na formu a metódu výučby, na materiálne didaktické pomôcky, na poznávaciu činnosť žiaka atď.  - zásada komplexného hodnotenia a rozvoja osobnosti žiaka: Neštandardné matematické úlohy sa spájajú s inovatívnymi metódami výučby a konštruktivistickými prístupmi, ktoré rozvíjajú nielen kognitívne kompetencie žiaka, ale aj sociálne zručnosti žiaka ( v rámci kooperácie, tímovej spolupráce a pod.).  - zásada vedeckosti: Učiteľ prostredníctvom neštandardných úloh umožňuje žiakom hľadať vlastné riešiteľské stratégie. Pomoc učiteľa sa prejaví napríklad v oblasti vytvárania podnetného prostredia (prostredie podnecujúce tvorivosť žiaka).  Zhodli sme sa, že bádateľská činnosť žiaka v rámci matematického vzdelávania prebieha zvyčajne v niekoľkých etapách:  Pozorovací systém – pri hodnotení žiaka odporúčame zohľadňovať nasledovné procesné kritériá, ktoré označujú jednotlivé kroky žiaka pri aktívnom riešení úlohy. Vo formatívnej diagnostike odporúčame nesústrediť sa len na výsledok ale aj na proces a na kvalitu práce v jednotlivých fázach učenia sa:  Odporúčame zvýšiť zastúpenie týchto aktivít:  1. Nesystematické poznávanie situácie: prebieha individuálne, v skupinách alebo v rámci celej triedy. V tejto etape žiaci získavajú prvé skúsenosti súvisiace so zadanou problémovou úlohou.  2.Systematické bádanie: vrámci tejto etapy sú výsledky zaznamenávané organizovanou formou, ktorá žiakom umožňuje nachádzať vzájomné vzťahy medzi premennými, veličinami a pod.  3.Tvorba hypotéz: dochádza k zovšeobecneniu výsledkov a k predpovedaniu výsledkov ďalších príkladov.  4.Testovanie hypotéz: závisí od schopnosti žiakov, zväčša hľadajú proti-príklad.  5.Ďalšie skúmanie problémovej úlohy- tzv. rozvoj situácie.  6.Zhrnutie: žiaci v tejto etape písomnou alebo ústnou formou opíšu, čo zistili  v predchádzajúcich etapách, ich skúsenosti, dosiahnuté výsledky v súvislosti s danou problematikou. Obhajujú vlastný názor, formulujú svoje myšlienky a učia sa kriticky myslieť. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing.Tatiana Šefčiková |
| 1. Dátum | 26.9.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr.Romana Birošová,MBA |
| 1. Dátum | 26.9.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Poritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| Kód ITMS projektu: | 312010ADL9 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub č. 3  Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov

Dátum konania stretnutia: 26.9.2022

Trvanie stretnutia: od 14.45.hod do 17.45.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Ing.Tatiana Šefčiková |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |
| 2. | Ing. Branislav Blicha |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |
| 3. | Ing. Matúš Grega |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |
| 4. | Mgr. Viera Voľanská Huntejová |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |
| 5. | Ing. Marcela Hadviždžáková |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |
| 6. | Mgr. Karina Kováčová |  | SSOŠ Elba Smetanova 2 |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |