

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná stredná odborná škola- ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu
 | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 17. marca 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SSOŠ ELBA Smetanova 2, 080 05 Prešov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Ing. Valéria Jurčová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-2 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie skúseností v oblasti tvorby OPS pre rozvoj podnikateľských zručností a vedomostí. S účastníkmi sme analyzovali odbornú literatúru, diskutovali na predmetnú tému, zdieľali naše odborné skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie. Kľúčové slová: Zásady tvorby OPS, rozvoj podnikavosti na SOŠ, zdieľanie skúseností. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:1. Prezentácia o zásadách tvorby OPS.
2. Analýza odborných vedomostí z tejto oblasti.
3. Diskusia.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: zásady tvorby Best Practice, tvorba OPS, rozvoj podnikavosti, príklady dobrej praxe.*Program stretnutia:*1. Prezentácia od koordinátora – aktívna participácia – Brainstorming pedagógov.
2. Analýza zásad získaných z odbornej literatúry – skupinová práca s textom, metóda INSERT.
3. Diskusia.
4. Záver a tvorba odporúčania.
 |
| 1. Závery a odporúčania:

Na základe výmeny názorov a skúseností v syntéze s odbornými znalosťami sme vytvorili prehľad zásad tvorby príkladov dobrej praxe. Zameriavali sme sa predovšetkým na predmetnú oblasť podnikavosti.Podnikavosť je často stotožňovaná s podnikateľským myslením, zmyslom pre podnikanie alebo schopnosťou podnikať. Pritom podnikavosť ako dispozícia podnikať predstavuje súbor schopností, ktoré môžeme v užšom chápaní charakterizovať ako schopnosti jednotlivca vyvíjať iniciatívu, objavovať a prinášať nápady, vedieť ich premeniť na reálne aktivity a preberať za ne zodpovednosť. Podnikavosť ako celostnú charakteristiku možno vymedziť ako dispozície, ktoré označujú výkonový potenciál jednotlivca a osobné vlastnosti, ktoré charakterizujú jeho osobnosť.Príklady dobrej praxe by sa mali zameriavať na:Skúsenosti z výuky- stratégie vzdelávania vo vybranej vzdelávacej oblasti- všeobecne-vzdelávacie aj odborné, aplikácia prierezových tém do výuky, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, metódy a organizační formy výuky, zameranie výuky na výsledky vzdelávania a pod.- Popis modelovej vyučovacej hodiny- Motivácia žiakov- Spôsoby hodnotenia žiakov- Práca s vybranými typmi žiakovProjektové vyučovanie a žiacke projekty(zameranie žiackych projektov, zaradzovanie do výuky, prínos projektu, popis vybraného projektu a postupu jeho riešenia)Príklad dobrej praxe**Plán rozvoja**Vytvorenie plánu rozvoja znamená prínos pre žiaka, ktorý môžeme stručne zhrnúť do týchto bodov:* Definovanie súčasného stavu a nastavenie cieľa;
* Hľadanie a nachádzanie spôsobov ako dosiahnuť cieľ;
* Pravidelná, systematická spätná väzba;
* Systematický prístup k plneniu naplánovaných aktivít.

*Prvý krok k vytvoreniu plánu*Žiak (hľadá odpovede na otázky, ktoré sa týkajú troch okruhov:Aká je moja súčasná situácia?* Aké sú moje silné stránky, v čom som dobrý a za čo ma najčastejšie druhí ľudia chvália?
* V čom spočívajú moje rezervy?
* Čo by mi pomohlo na ceste k môjmu cieľu?
* Aké prekážky by sa mohli vyskytnúť na mojej ceste k cieľu?

Najčastejšie odpovede žiakov(vekové rozpätie 15-16 rokov):Aké sú moje silné stránky, v čom som dobrý a za čo ma najčastejšie druhí ľudia chvália?* Športové výkony;
* Praktické zručnosti;
* Kognitívne schopnosti

V čom spočívajú moje rezervy?Najčastejšie odpovede žiakov:* Mohol by som sa viac venovať učeniu;
* Mal by som sa viac zaujímať o odbor, ktorý študujem;
* V zlepšení angličtiny;
* V rozvíjaní praktických zručností
* Mal by som byť viac odvážny;
* Popracovať celkovo na sebe;
* „Zamakať“ na učení;
* V zlepšení sa v rámci odborných predmetov.

Žiaci veľmi jednoducho vedeli definovať svoje rezervy a ich odpovede boli oveľa pestrejšie v porovnaní s definovaním toho, v čom sú dobrí (v definovaní silných stránok). Za zaujímavé považujem tiež to, že potreba „byť odvážnejší“ sa opakovala sedemkrát vo vzorke dvadsaťdva žiakov. Táto predstava o vyššej miere odvahy môže súvisieť aj s často sa vyskytujúcou situáciou, v ktorej žiak musí prijímať rozhodnutie. Čo by mi pomohlo na ceste k môjmu cieľu?* Zlepšenie sa v časovom plánovaní aktivít;
* Viac sa učiť;
* Podpora rodičov;
* Lepšie správanie sa (zlepšenie komunikačných schopností);
* Odvaha;
* Precvičovanie zručností;
* Kurz angličtiny;

V odpovediach sa opakovane spomína potreba lepšieho narábania s časom, a to konkrétne deväťkrát zo vzorky 22 žiakov.Aké prekážky by sa mohli vyskytnúť na mojej ceste k cieľu?* Moja neochota pracovať na sebe;
* Moja lenivosť;
* Nedostatok času;
* Neviem;
* Zdravotné problémy;
* Nesystematickosť;
* Zlá organizácia činností.

Odpovede: lenivosť, nedostatok času a zdravotné problémy sa vyskytovali najčastejšie. Čo chcem dosiahnuť? Aký je môj cieľ?Z odpovedí žiakov vyberám:* Chcel by som podnikať, ale chcem mať čas aj pre rodinu;
* Chcem byť podnikateľ a chcem úspešne zmaturovať;

Chcem pracovať v zahraničí; * Chcem sa presadiť v športe;
* Chcem získať prácu, ktorá mi umožní lepší život.

Tieto odpovede sa opakovali u viacerých žiakov. Odpovede žiakov znamenajú aj cestu pre definovanie potrieb, s ktorými je vhodné ďalej pracovať prostredníctvom individuálneho pohovoru.*Cesta, ktorá ma dovedie do cieľa:** Chcem sa dokonale naučiť angličtinu, to je tá cesta;
* Budem na sebe tvrdo drieť a prestanem byť lenivý;
* Zdokonaľovaním;
* Neviem;
* Viac sa budem venovať odborným predmetom.

Tieto odpovede sa opakovali a z odpovedí je badať, že žiaci nemajú konkrétnu predstavu, ako odstrániť medzeru medzi súčasnou pozíciou, v ktorej sa nachádzajú, a vysnívaným cieľom. V definovaní jednotlivých položiek prevládali všeobecné vyjadrenia typu začnem sa učiť, zlepším sa a pod.Stretnutie pokračovalo zdieľaním ďalších skúseností v uvedenej oblasti.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ing. Valéria Jurčová |
| 1. Dátum
 | 17.marca 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Romana Birošová MBA |
| 1. Dátum
 | 18.marca 2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola ELBA Smetanova 2080 05 Prešov |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| Kód ITMS projektu: | 312010ADL9 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov online**

Dátum konania stretnutia: 17. marca 2021

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 17,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Miriam Bezegová |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 2. | Valéria Jurčová |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 3. | Ľudmila Lendacká |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 4. | Iryna Leshko |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 5. | Silvia Mňahončáková |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 6. | Eduardo Sosa |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |