

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola- ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17. marca 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SSOŠ ELBA Smetanova 2, 080 05 Prešov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Valéria Jurčová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-2 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie skúseností v oblasti tvorby OPS pre rozvoj podnikateľských zručností a vedomostí. S účastníkmi sme analyzovali odbornú literatúru, diskutovali na predmetnú tému, zdieľali naše odborné skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.    Kľúčové slová: Zásady tvorby OPS, rozvoj podnikavosti na SOŠ, zdieľanie skúseností. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Prezentácia o zásadách tvorby OPS. 2. Analýza odborných vedomostí z tejto oblasti. 3. Diskusia. 4. Záver a zhrnutie.   Témy: zásady tvorby Best Practice, tvorba OPS, rozvoj podnikavosti, príklady dobrej praxe.  *Program stretnutia:*   1. Prezentácia od koordinátora – aktívna participácia – Brainstorming pedagógov. 2. Analýza zásad získaných z odbornej literatúry – skupinová práca s textom, metóda INSERT. 3. Diskusia. 4. Záver a tvorba odporúčania. |
| 1. Závery a odporúčania:   Na základe výmeny názorov a skúseností v syntéze s odbornými znalosťami sme vytvorili prehľad zásad tvorby príkladov dobrej praxe. Zameriavali sme sa predovšetkým na predmetnú oblasť podnikavosti.  Podnikavosť je často stotožňovaná s podnikateľským myslením, zmyslom pre podnikanie alebo schopnosťou podnikať. Pritom podnikavosť ako dispozícia podnikať predstavuje súbor schopností, ktoré môžeme v užšom chápaní charakterizovať ako schopnosti jednotlivca vyvíjať iniciatívu, objavovať a prinášať nápady, vedieť ich premeniť na reálne aktivity a preberať za ne zodpovednosť. Podnikavosť ako celostnú charakteristiku možno vymedziť ako dispozície, ktoré označujú výkonový potenciál jednotlivca a osobné vlastnosti, ktoré charakterizujú jeho osobnosť.  Príklady dobrej praxe by sa mali zameriavať na:  Skúsenosti z výuky  - stratégie vzdelávania vo vybranej vzdelávacej oblasti- všeobecne-vzdelávacie aj odborné, aplikácia prierezových tém do výuky, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, metódy a organizační formy výuky, zameranie výuky na výsledky vzdelávania a pod.  - Popis modelovej vyučovacej hodiny  - Motivácia žiakov  - Spôsoby hodnotenia žiakov  - Práca s vybranými typmi žiakov  Projektové vyučovanie a žiacke projekty  (zameranie žiackych projektov, zaradzovanie do výuky, prínos projektu, popis vybraného projektu a postupu jeho riešenia)  Príklad dobrej praxe  **Plán rozvoja**  Vytvorenie plánu rozvoja znamená prínos pre žiaka, ktorý môžeme stručne zhrnúť do týchto bodov:   * Definovanie súčasného stavu a nastavenie cieľa; * Hľadanie a nachádzanie spôsobov ako dosiahnuť cieľ; * Pravidelná, systematická spätná väzba; * Systematický prístup k plneniu naplánovaných aktivít.   *Prvý krok k vytvoreniu plánu*  Žiak (hľadá odpovede na otázky, ktoré sa týkajú troch okruhov:  Aká je moja súčasná situácia?   * Aké sú moje silné stránky, v čom som dobrý a za čo ma najčastejšie druhí ľudia chvália? * V čom spočívajú moje rezervy? * Čo by mi pomohlo na ceste k môjmu cieľu? * Aké prekážky by sa mohli vyskytnúť na mojej ceste k cieľu?   Najčastejšie odpovede žiakov(vekové rozpätie 15-16 rokov):  Aké sú moje silné stránky, v čom som dobrý a za čo ma najčastejšie druhí ľudia chvália?   * Športové výkony; * Praktické zručnosti; * Kognitívne schopnosti   V čom spočívajú moje rezervy?  Najčastejšie odpovede žiakov:   * Mohol by som sa viac venovať učeniu; * Mal by som sa viac zaujímať o odbor, ktorý študujem; * V zlepšení angličtiny; * V rozvíjaní praktických zručností * Mal by som byť viac odvážny; * Popracovať celkovo na sebe; * „Zamakať“ na učení; * V zlepšení sa v rámci odborných predmetov.   Žiaci veľmi jednoducho vedeli definovať svoje rezervy a ich odpovede boli oveľa pestrejšie v porovnaní s definovaním toho, v čom sú dobrí (v definovaní silných stránok). Za zaujímavé považujem tiež to, že potreba „byť odvážnejší“ sa opakovala sedemkrát vo vzorke dvadsaťdva žiakov. Táto predstava o vyššej miere odvahy môže súvisieť aj s často sa vyskytujúcou situáciou, v ktorej žiak musí prijímať rozhodnutie.  Čo by mi pomohlo na ceste k môjmu cieľu?   * Zlepšenie sa v časovom plánovaní aktivít; * Viac sa učiť; * Podpora rodičov; * Lepšie správanie sa (zlepšenie komunikačných schopností); * Odvaha; * Precvičovanie zručností; * Kurz angličtiny;   V odpovediach sa opakovane spomína potreba lepšieho narábania s časom, a to konkrétne deväťkrát zo vzorky 22 žiakov.  Aké prekážky by sa mohli vyskytnúť na mojej ceste k cieľu?   * Moja neochota pracovať na sebe; * Moja lenivosť; * Nedostatok času; * Neviem; * Zdravotné problémy; * Nesystematickosť; * Zlá organizácia činností.   Odpovede: lenivosť, nedostatok času a zdravotné problémy sa vyskytovali najčastejšie.  Čo chcem dosiahnuť? Aký je môj cieľ?  Z odpovedí žiakov vyberám:   * Chcel by som podnikať, ale chcem mať čas aj pre rodinu; * Chcem byť podnikateľ a chcem úspešne zmaturovať;   Chcem pracovať v zahraničí;   * Chcem sa presadiť v športe; * Chcem získať prácu, ktorá mi umožní lepší život.   Tieto odpovede sa opakovali u viacerých žiakov. Odpovede žiakov znamenajú aj cestu pre definovanie potrieb, s ktorými je vhodné ďalej pracovať prostredníctvom individuálneho pohovoru.  *Cesta, ktorá ma dovedie do cieľa:*   * Chcem sa dokonale naučiť angličtinu, to je tá cesta; * Budem na sebe tvrdo drieť a prestanem byť lenivý; * Zdokonaľovaním; * Neviem; * Viac sa budem venovať odborným predmetom.   Tieto odpovede sa opakovali a z odpovedí je badať, že žiaci nemajú konkrétnu predstavu, ako odstrániť medzeru medzi súčasnou pozíciou, v ktorej sa nachádzajú, a vysnívaným cieľom. V definovaní jednotlivých položiek prevládali všeobecné vyjadrenia typu začnem sa učiť, zlepším sa a pod.  Stretnutie pokračovalo zdieľaním ďalších skúseností v uvedenej oblasti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Valéria Jurčová |
| 1. Dátum | 17.marca 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Romana Birošová MBA |
| 1. Dátum | 18.marca 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola ELBA Smetanova 2  080 05 Prešov |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| Kód ITMS projektu: | 312010ADL9 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov online**

Dátum konania stretnutia: 17. marca 2021

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 17,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Miriam Bezegová |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 2. | Valéria Jurčová |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 3. | Ľudmila Lendacká |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 4. | Iryna Leshko |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 5. | Silvia Mňahončáková |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
| 6. | Eduardo Sosa |  | SSOŠ ELBA Smetanova 2 Prešov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |