

Školský klub detí pri základnej škole, Mojmirova 2, 953 01 Zlaté Moravce



Výchovný program

Názov výchovného programu:

„Hrou spolu dokážeme viac“

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	02.09.2020
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	2.september 2020 – 31.august 2024
Zriadovateľ	Mesto Zlaté Moravce 1.mája 2 953 01 Zlaté Moravce

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah:

1. Názov programu.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....	3
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	5
4. Tematické oblasti výchovy.....	6
5. Výchovný plán.....	7
6. Výchovný jazyk.....	8
7. Personálne zabezpečenie.....	8
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	8
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	8
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	9
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	9
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	11
13. Výchovné štandardy.....	12
14. Výchovné osnovy.....	16
14.1 Vzdelávacia oblasť.....	16
14.2 Spoločensko-vedná oblasť.....	17
14.3 Pracovno-technická oblasť.....	19
14.4 Prírodovedná a environmentálna oblasť.....	21
14.5 Esteticko-výchovná oblasť.....	22
14.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	23
15. Poslanie školského klubu detí.....	24

1. Názov programu: „Hrou spolu dokážeme viac“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom:

- *oddychovo-rekreačných činností,*
- *tematických oblastí výchovy,*
- *vzdelávacej oblasti výchovy a prípravy na vyučovanie.*

Oddychová a rekreačná činnosť je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná a slúži na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ju vychovávateľky zaraďujú najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku detí má základný charakter voľných rozhovorov, voľných hier, hier s hračkami, odpočinku alebo prechádzky. Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Slúžia na odstránenie únavy detí z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však aj náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport a podobne. Zahŕňame sem taktiež istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje, vykonáva sa vonku a nie niekde v uzavretom priestore.

Tematické oblasti výchovy prispievajú k uspokojovaniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich schopností a zručností. Sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Vychovávateľky sa snažia hneď od začiatku podchytiť záujmy detí a snažia sa ich i naďalej rozvíjať.

Vzdelávacia oblasť výchovy a príprava na vyučovanie sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Príprava na vyučovanie zahŕňa i vypracovávanie domácich úloh, ak si to želajú zákonní zástupcovia detí. Súčasťou vzdelávacej oblasti výchovy a prípravy na vyučovanie je rozvoj **čitateľskej gramotnosti**.

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rôznych individuálnych a sociálnych kontextoch. Preto jednou z hlavných úloh ŠKD je v rámci čitateľskej dielne rozvíjanie čitateľskej gramotnosti detí pod názvom „**Veľké deti rady čítajú malým deťom a naopak**.“ Do nášho Výchovného programu ŠKD sme pre roky 2020 – 2024 zapracovali činnosti, ktoré sú zamerané na čitateľskú gramotnosť takmer vo všetkých tematických oblastiach výchovy.

Čitateľskú gramotnosť u detí je potrebné rozvíjať vo vzt'ahu:

- *k čítaniu* – vnútorná potreba čítať,

- *k doslovnému porozumeniu textu* – dekodovanie písaného textu na základe skúseností,
- *k triedeniu a hodnoteniu textu* – kritické vnímanie textu,
- *k schopnosti reflektovať zámer vlastného čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu,*
- *k zdieľaniu* – schopnosť zdieľať vlastné prežívanie čítaného textu s inými čitateľmi,
- *k aplikácii* – čítanie dieťa zúročuje vo svojom vlastnom živote.

Taktiež pri každej tematickej oblasti výchovy sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní žiakov, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou besied, rozhovorov a výtvarným prejavom.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj **klúčových kompetencií** dieťaťa, pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka a postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **klúčové kompetencie**:

Kompetencie učiť sa učiť

- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať a následne rozvíjať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

Tieto kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie detí našej základnej školy.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

3. Formy výchovy a prevádzka ŠKD

a) **Forma výchovy:** Celodenná.

b) **Prevádzka ŠKD:**

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne **od 6,30 hod. do 8,00 hod. a od 11,35 hod. do 17,00 hod.**
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

c) **Zaradovanie detí do ŠKD:**

- Deti sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky

- podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení detí do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

d) Dochádzka žiakov:

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť (ak to nie je na zápisnom lístku uvedené) zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov už po naobedovaní.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

e) Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD:

- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí (*v zmysle § 114 ods. 7 zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so VZN obce č.12/2019 čl.4 zo dňa 04.10.2019*) je 7.- € na dieťa.
- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca mesiac dopredu vždy do desiateho v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje tak, že vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, a odovzdá celú sumu aj so zoznamom detí účtovníčke školy.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení z klubu.

4. Tematické oblasti výchovy:

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: *rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.*

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

5. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas jedného týždňa.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>			
	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV.odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedná a environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

6. Výchovný jazyk v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie:

I. oddelenie: vychovávateľka Erika Havettová

II. oddelenie: vychovávateľka Mgr. Dana Jakabová

III. oddelenie: vychovávateľka Mgr. Alena Farkasová

IV. oddelenie: vychovávateľka Mgr. Zuzana Kollárová

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu detí, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný rozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Ako súčasť pedagogického zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi detí a triednymi učiteľmi.

8. Materiálno-technické priestorové podmienky

ŠKD má v tomto školskom roku primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie. Jednotlivé oddelenia sa nachádzajú v triedach 1., 2. a 3.ročníka, v ktorých sa deti dopoludnia učia, pričom môžu využívať knižnicu, učebňu informatiky, telocvičňu a viacúčelové športové ihrisko. Deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu vrátane WC a spoločné stravovanie.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub detí má zabezpečené bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách školského klubu detí škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave. Vychovávateľky školského klubu detí vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod.

Každoročne v mesiaci september sa koná školenie zamestnancov školského klubu detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri revíziách.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

U detí hodnotíme:

- ako zvládli danú výchovnú problematiku
- v čom majú nedostatky
- kde majú rezervy
- aké sú ich pokroky

Hodnotenie detí sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností. Dbá sa na to, aby sa deti prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj detí, ako i potreby detí so špeciálno-výchovnými potrebami. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak zapája do činností ŠKD. Deti hodnotíme slovne. Súčasťou nášho hodnotenia je aj povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác žiakov na rôznych výstavkách a kultúrnych vystúpeniach.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Hodnotenie väčšieho alebo menšieho tematického celku robíme po skončení alebo v priebehu činnosti, vyhodnocujeme, či bol vytýčený cieľ splnený. Podľa získaných výsledkov ďalej plánujeme, upravujeme, zaraďujeme nové témy, hľadáme nové prostriedky a formy činnosti.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí
- vie výchovne motivovať deti
- rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť

- rozvíja personálne zručnosti detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu ...)
- rozvíja sociálne zručnosti detí (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...)
- prístupuje k žiakom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi potrebami, rešpektuje názory detí, podporuje ich vyjadrovanie

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v návaznosti na zvolené ciele
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy
- dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok dieťaťa,
- vie určiť kritéria hodnotenia dieťaťa
- vytvára dobrú klímu v triede
- vie riešiť konflikty v triede
- je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k seba rozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi detí
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy
- dokáže plánovať svoj profesijný rast
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese
- vie pracovať v tíme
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...)

Kritériá profesionálneho hodnotenie vychovávateľky zo strany nadriadeného:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom a rodičom

- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- výsledky v oblasti tvorby pomôcok a zveľad'ovania interiéru ŠKD
- výsledky v oblasti mimoškolskej činnosti
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti

Vízie do budúceho obdobia v oblasti hodnotenia zamestnancov školského zariadenia:

V budúcom období chceme preferovať aj systém vlastného seba hodnotenia pedagogických zamestnancov ŠKD a posúdenia vlastných prínosov a ďalších možností profesionálneho rastu.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Vychovávateľky sa vzdelávajú štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC, ďalej majú k dispozícii internet a prístup do virtuálnej knižnice.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov(vychovávateľky) do pedagogickej praxe. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
2. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
3. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba Školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

1. Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a výchovného zamestnanca školy.
2. Každý pedagogický a výchovný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

13. Výhovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole so zreteľom na *čitateľskú gramotnosť*. Určuje sa v nich súbor požiadaviek, ktoré majú deti získať, aby sa u nich mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, príprava na vyučovanie, splnenie úlohy	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, pochopiť daný text, hľadať súvislosti v texte
Práca s informačnými zdrojmi, hlasné čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie, vnútorná potreba čítať
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, triediť a hodnotiť prečítaný text

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, ženám a starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže a iných ľudí	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, k domovine a vlasti
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Závislosti, škodlivosť fajčenia, alkoholu a drogy, počítačové hry, hracie automaty, elektronické šikanovanie	Predchádzať závislostiam správnymi a vhodnými záujmami, športovými a kultúrnymi aktivitami

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, na chodbe a v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, poriadok v školských taškách a veciach, hygiena školských pomôcok, splnenie úlohy	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovovanie darčiekov, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, prestieranie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedná a environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie živej i neživej prírody, pozorovanie fauny a flóry v okolí školy/obce, pozorovanie zmien v prírode, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia
Šetrenie energiami, vodou, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri ochrane životného prostredia
Pestovateľské a chovateľské práce v kútiku živej prírody, starostlivosť o izbové rastliny, uskutočňovať jednoduché pokusy rozličnými spôsobmi množenia rastlín	Rozvíjať záujem o prírodu a rozvíjať ohľaduplný a šetrný vzťah k nej
Sledovanie pozitívnych i negatívnych vplyvov činnosti človeka na ekologické vzťahy v prírode	Uvedomiť si morálnu zodpovednosť za ochranu prírody
Prírodovedné vychádzky a exkurzie, práca s náučnou literatúrou a encyklopédiami, zber liečivých rastlín	Osvojiť si poznatky o rastlinách, živočíchoch a neživej prírode
Výstavky prírodnín, výrobkov z prírodného a odpadového materiálu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej tvorivej činnosti
Zem, život na Zemi, blízky i ďaleký vesmír, slnečné žiarenie, ozónová diera	Vážiť si všetky formy života na Zemi

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, v blízkom okolí i vlasti, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, názvy miest a ulíc, miestne kultúrne stredisko, miestne noviny, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám a tradíciám v blízkom okolí i vlasti
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Práca s detským časopisom, dramatizácia rozprávky, návšteva bábkového divadla a filmového predstavenia, návšteva mestskej knižnice, literárna beseda	Obohacovať vnútorný život v rozumovej, vôľovej, najmä však v citovej a mravnej oblasti
Netradičné výtvarné techniky, hudobné, hudobno-dramatické a tanečné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia, výtvarné a spevácke súťaže, karneval	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava a výzdoba oddelenia a chodieb, zhotovovanie nástieniek, výstavky detských prác, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojho zovňajšku

Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien a krásy v prírode, audio a video nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, hygiena, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Vychádzky, bicyklovanie, sánkovanie, korčuľovanie, kĺzanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, droga a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, pohybové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia, osvojiť si pravidelný pohyb ako súčasť každodenného života
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Denný režim, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová športová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a pohybové schopnosti

14. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD a v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Výchovné osnovy ŠKD sú zamerané nielen na zdokonaľovanie vedomostí, zručností a návykov detí vo všetkých tematických oblastiach výchovy, ale aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Rozvíjať autonómiu v príprave vyučovania na	Domáce úlohy. Tvorba jednoduchých projektov.	Individuálny prístup, vysvetlenie motivácia, tréning, zábavné didaktické hry, hodnotenie.				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa. Hovoriť, odpovedať celou vetou. Rozvíjať túžbu po poznání. Hľadať súvislosti.	Techniky učenia, ako sa učiť. Rozvíjanie vedomostí. Čítanie textu. Reprodukcia obsahu príbehu.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, modelové situácie, prezentácia, predvedenie, motivačné hodnotenie.				
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť Získavať nové poznatky a informácie. Využívať moderné elektronické zariadenia.	Práca s informačnými zdrojmi. Čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom. Sebavzdelávanie.	Individuálny prístup, motivácia, aktivácia, Brainstorming, rozhovor, riešenie nových úloh, prezentácia, hodnotenie.				
Rozvíjať získané poznatky. Rozvíjať logické myslenie. Rozvíjať túžbu detí po vedomostiach zábavnou formou. Precvičovať učivo.	Rozvíjanie slovnej zásoby. Hry so slovami a jazykolamy. Zmyslové hry. Doplňovačky, krížovky. Didaktické hry.	Motivácia, aktivácia, povzbudenie, riešenie úloh, prezentácia, súťaženie, kvíz, precvičovanie, hodnotenie.	165	165	165	165

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film, rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	2	2	2	2

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3	3	3

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	4	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7	7	7	7

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	4	4	4

Prírodovedná a environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8	8	8	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, spev, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Temat. vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ:	Obsah:	Metódy a formy:	I.oddelenie počet TOV:	II.oddelenie počet TOV:	III.oddelenie počet TOV:	IV.oddelenie počet TOV:
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, chôdza, beh, skoky, preskoky, cvičenie v telocvični, hudobno-pohybové a rytmické hry, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8	8	8	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, vybíjaná, basketbal, atletika, loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9	9	9	9

15. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí:

- **sloboda**
- **ľudskosť**
- **vzdelanie**

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

● **Sloboda pre nás znamená:**

- Každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

● **Ľudskosť pre nás znamená:**

- Konáme a myslíme bez predsudkov
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

● **Vzdelanie pre nás znamená:**

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných detí

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu a sebarealizáciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výber metód v ŠKD závisí od toho, na ktorú stránku ľudskej psychiky chceme pôsobiť:

- Pokiaľ chceme pôsobiť na *intelekt*, využívame metódy vysvetľovania, presvedčovania, rozhovoru
- Ak chceme svoju pozornosť zamerať na rozvoj *vôľových vlastností*, používame prevažne metódy cvičenia a navykania.
- Pri pôsobení na *city* využívame metódy mravného hodnotenia, prevažne povzbudzovania, pochvaly, keď je to však nutné, používame aj primerané tresty.

Aby činnosti, aktivity a celý pobyt detí v ŠKD bol pre deti zaujímavý, je nutné využívať rôzne moderné formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania, pri ktorých treba rešpektovať individualitu každého dieťaťa.

Základným prostriedkom je náš **Rozvrh týždennej činnosti** ako záruka na dodržanie psychohygieny a výkonnostnej krivky u detí pre zvládnutie všetkých výchovno-vzdelávacích činností a výchovy k sebadisciplíne. Ďalším neodmysliteľným prostriedkom výchovy je **hra detí a nenáročná práca**. Preto majú deti vyhradený čas na tvorivú a zaujímavú hru i na práce typu upratovanie, starostlivosť o rastlinky v klubovni, zveľaďovanie okolia školy a interiéru, výzdoba, nástenky.

Úlohy sa zadeľujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený

režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

V rámci mimoškolských činností sa zapájame aj do celoškolských projektov a akcií:

- Veľkí čítajú malým a malí čítajú veľkým
- Deň Zeme
- Zdravá škola
- Triedenie odpadu a zber druhotných surovín
- Vystúpenia detí na besiedkach v škole

Pravidelné akcie ŠKD:

Vychádzky, súťaže v púšťaní šarkanov, veselé odpolednia, Eko-dni, gastro-dni, turnaje – stolové hry, vybíjaná, prehadzovaná, futbal, príprava darčiekov a programu pre budúcich prvákov, pre mamičky, spoluorganizovanie karnevalu, účasť na akcii k Medzinárodnému dňu knižníc v školskej knižnici, súťaže na MDD.

Nové metódy a vízie do budúceho obdobia v oblasti rozvoja spolupráce s rodičmi:

Chceli by sme naďalej spolupracovať s rodičmi v rámci voľno-časového poradenstva a častejšími konzultáciami. Novou formou stretávania sa s rodičmi, nie len v rámci rodičovských združení a konzultačných hodín ZŠ, kedy ŠKD navštívi len málo rodičov. Plánujeme rodičov zapojiť aj do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ďalší spôsob na lepšiu komunikáciu s rodičmi, ale aj na komunikáciu medzi samotnými rodičmi navzájom, vidíme v možnosti spoločného stretávania sa detí a rodičov pri kultúrnych podujatiach a akadémiach, športových podujatiach, exkurziách a výletoch.

Nové metódy a vízie do budúceho obdobia v oblasti prípravy na vyučovanie :

Príprava na vyučovanie by nemala spočívať len vo formálnom vypracovávaní domácich úloh. Malo by ísť v prvom rade o upevňovanie vedomostí zo školy hravou formou a aplikácia vedomostí do praxe. Preto sa budeme snažiť o lepšiu vzájomnú spoluprácu s triednymi učiteľmi a o zavedenie nových foriem, prevažne zážitkových, projektových a experimentálnych pri príprave na vyučovanie.

Chceme, aby sa myšlienka „**Hrou spolu dokážeme viac**“ stala realitou a nie len frázou.

Výchovný program vypracovala: Mgr. Alena Farkasová