

Hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov

Čl.1

Žiaci 1.- 4. ročníka sú hodnotení podľa Metodického pokynu na hodnotenie č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠVVaŠ SR.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu a má byť pre žiakov motivujúce. Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a predpokladov. Teda hodnotíme jeho snahu, usilovnosť a pokrok. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri klasifikácii sa hodnotí ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojených požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti. Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim. Presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností a osvojenie účinných metód samostatného štúdia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.** Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ. Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka. Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

O prospechu a správaní žiakov sú rodičia pravidelne informovaní počas konzultačných hodín, na schôdzkach rodičovského združenia, prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Čl.2

Systém hodnotenia a klasifikácie

1. Systém hodnotenia a klasifikácie výsledkov práce žiakov

V našej škole sa snažíme hodnotením pripraviť žiakov na život. Upriamiť ich pozornosť na seba samých, naučiť ich pracovať na sebe. Pracujeme na tom, aby hodnotenie realizované na našej škole bolo inšpirujúce, motivujúce a bolo prostriedkom spätnej väzby, ktorá je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu. Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia.

Vo vyučovacom procese hodnotíme písomný aj ústny prejav.

Na hodnotenie písomných prác (tematických previerok, kontrolných previerok, vstupných previerok, písomných testov,) využívame bodovaciu stupnicu, ktorá tvorí prílohu tohto systému hodnotenia.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Žiaci 1.- 4. ročníka sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prvom ročníku sú žiaci vo všetkých predmetoch hodnotení slovným hodnotením, v 2.-4. ročníku je kombinované hodnotenie.

Hodnotenie v 1. ročníku

Vo všetkých predmetoch v 1. ročníku sú žiaci priebežne hodnotení pomocou symbolov – pečiatky, hviezdičky, samolepky a slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Na hodinách slovenského jazyka, cvičné diktáty, pravopisné cvičenia, krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným hodnotením, bodmi (počet bodov = počet slov/javov/..., napr. 10 slov v pravopisnom cvičení = 10 bodov)

Prácu na hodinách matematiky päťminútovky krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným hodnotením, bodmi (napr. 10 príkladov = 10 bodov).

Výkony žiaka, praktické zručnosti, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prvouky a informatiky učiteľ hodnotí pochvalou, a slovným hodnotením.

Žiakov na hodinách anglického jazyka hodnotíme slovným hodnotením, oceňujeme ich záujem, snahu, aktivitu, správnu výslovnosť, slovnú zásobu.

Výchovné predmety – výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova učiteľ hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny a slovným hodnotením.

Povinne voliteľné predmety etická a náboženská výchova sú hodnotené slovným hodnotením.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita

3. estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov.

Hodnotenie v 2. , 3. a 4. ročníku

Žiaci 2.,3.a 4. ročníka sú hodnotení kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne.

2.ročník

Známkou sa klasifikujú predmety:

- *slovenský jazyk a literatúra*
- *matematika*

Slovné hodnotenie je v predmetoch

- *anglický jazyk*
- *informatika*
- *regionálna a ľudová kultúra*
- *prvouka*
- *náboženská / etická výchova*
- *hudobná výchova*
- *výtvarná výchova*
- *telesná výchova*

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známku.

Slovenský jazyk a literatúra.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty sú hodnotené podľa uvedenej stupnice, ktorá tvorí prílohu hodnotenia.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa bodovacej stupnice.
4. Slohové práce sú hodnotené slovne (štylizácia, obsah, úhl'adnosť

písma).

5. Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známkou.

6. Ústne odpovede sú hodnotené známkou.

Hodnotenie diktátov:

Kontrolné diktáty :

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chyby = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Matematika

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známkou.

1. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa bodovacej stupnice.
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Bodovací systém päťminútoviek, (desaťminútoviek) : Transformácia bodov na známky :

(10 príkladov na počítanie)

10 správnych odpovedí 10 bodov 10 – 9 bodov = 1

9 správnych odpovedí 9 bodov 8 – 7 bodov = 2

8 správnych odpovedí 8 bodov 6 – 5 bodov = 3

7 správnych odpovedí 7 bodov 4 – 2 body = 4

6 správnych odpovedí 6 bodov 1 – 0 bodov = 5

5 správnych odpovedí 5 bodov

4 správne odpovede 4 body

3 správne odpovede 3 body

2 správne odpovede 2 body

1 správna odpoveď 1 bod

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Slovné hodnotenie

1. Tematické previerky sú hodnotené podľa bodovacej stupnice.
2. Ústne odpovede sú hodnotené slovne
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Učiteľ slovne hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny, oceňuje aktivitu, snahu, výkon.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené slovne, hodnotenie má mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

3. a 4. ročník

Známkou sa klasifikujú predmety:

- *slovenský jazyk a literatúra*
- *anglický jazyk*
- *matematika*
- *informatika*
- *prírodoveda*
- *vlastiveda*

Slovné hodnotenie je v predmetoch

- *náboženská / etická výchova*
- *hudobná výchova*
- *výtvarná výchova*
- *telesná výchova*
- *pracovné vyučovanie*

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známkou.

Slovenský jazyk a literatúra.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty sú hodnotené podľa uvedenej stupnice, ktorá tvorí prílohu hodnotenia.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa bodovacej stupnice.
4. Slohové práce sú hodnotené slovne (štylizácia, obsah, úhl'adnosť písma).
5. Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známkou.
6. Ústne odpovede sú hodnotené známkou.

Hodnotenie diktátov:

Kontrolné diktáty :

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chyby = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Matematika

Hodnotenie stupňom klasifikácie- známkou.

Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa bodovacej stupnice.

Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.

Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Bodovací systém päťminútoviek, (desaťminútoviek) : Transformácia bodov na známky :

(10 príkladov na počítanie)

- 10 správnych odpovedí 10 bodov 10 – 9 bodov = 1
- 9 správnych odpovedí 9 bodov 8 – 7 bodov = 2
- 8 správnych odpovedí 8 bodov 6 – 5 bodov = 3
- 7 správnych odpovedí 7 bodov 4 – 2 body = 4
- 6 správnych odpovedí 6 bodov 1 – 0 bodov = 5
- 5 správnych odpovedí 5 bodov
- 4 správne odpovede 4 body
- 3 správne odpovede 3 body

2 správne odpovede 2 body

1 správna odpoveď 1 bod

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Slovné hodnotenie

1. Tematické previerky sú hodnotené podľa bodovacej stupnice.
2. Ústne odpovede sú hodnotené slovne
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou. Učiteľ slovne hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny, oceňuje aktivitu, snahu, výkon.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

1. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

pracovné listy ako výstupy z jednotlivých šlabikárových období/ prípravné, šlabikárové obdobie I. časť, II. časť, čítankové obdobie

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Pracovné listy ako výstupy z jednotlivých tematických celkov/ 4 práce/

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. Polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda:

Prvouka

Dva ročníkové projekty podľa výberu vyučujúceho

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra:

Dva ročníkové projekty podľa výberu vyučujúceho

2. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Rozlíšenie hlásky a písmena

Rozdelenie hlások

Veta, slovo, hláska

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Prvouka

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Regionálna a ľudová kultúra

Dva ročníkové projekty

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Dva ročníkové projekty

3. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Vybrané slová

Slovné druhy

Projekt z čítania

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami
Matematika

Násobenie a delenie v obore do 20, Prirodzené čísla do 10 000

Geometria

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda
Prírodoveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť
Vlastiveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Dva ročníkové projekty

4. ročník

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia:
Slovenský jazyk a literatúra

Vybrané slová

Slovné druhy

Slohová práca

Anglický jazyk

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami

Matematika

Násobenie a delenie v obore do 100, Prirodzené čísla do 100 000

Geometria

Kombinatorika, tabuľky

Informatika

Výstupy z 1. polroka

Výstupy z 2. polroka

Vzdelávacia oblasť človek a príroda

Prírodoveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť

Vlastiveda

Dva výstupy

1. polrok

2. polrok

Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Dva ročníkové projekty

Hodnotenie stupňom klasifikácie – známkou

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Slovné hodnotenie

Stupne slovného hodnotenia:

- e) dosiahol veľmi dobré výsledky,*
- f) dosiahol dobré výsledky,*
- g) dosiahol uspokojivé výsledky,*
- h) dosiahol neuspokojivé výsledky.*

Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka sa na konci polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a)prospel (a) s vyznamenaním,
- b)prospel (a) veľmi dobre,

- c)prospel (a),
- d)neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.