

Język polski, klasa V

20 kwietnia 2021 r.- 2 godz. lekcyjne

Lekcja

Temat: Praca klasowa nr 4. Dział „Mitologiczne krainy”.

Cele lekcji:

- wykażesz się, w sposób twórczy, znajomością mitów.

Krótką powtórka przed Waszą prezentacją:

<https://view.genial.ly/6064b63cccc9790cde59c3ed/presentation-mitologia-grecka-powtorzenie-kl-v>.

Wypożycz i zacznij czytać naszą kolejną lekturę „Katarynkę”

Język polski, klasa V

21-22 kwietnia 2021 r.- 2 godz. lekcyjne

Lekcja

Temat: Opowiem, jak było.

Cele lekcji:

- wyjaśniasz, czym jest opowiadanie odtwórcze
- ustnie opowiadasz, zachowując kolejność wydarzeń i trójdzielną kompozycję wypowiedzi
- piszesz opowiadanie zgodnie z planem
- komponujesz początek opowiadania
- wymyślasz opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej

1. Obejrzyj film:

<https://youtu.be/xDsA4bnqyZY>

2. Utrwalenie wiadomości, a także czas na ćwiczenia.

<https://view.genial.ly/5e809756aafed90da9b20838>

<https://view.genial.ly/5eb92515b618f00d9953c1f1/presentation-opowiadanie-odtworcze>

Język polski, klasa V



23-27 kwietnia 2021 r.- 2 godz. lekcyjne

Lekcja

Temat: Spotkanie z podmiotami szeregowym i domyślnym.

Cele lekcji:

- wskazujesz podmioty szeregowy i domyślny
- określasz rodzaj podmiotu we wskazanym zdaniu
- przekształcasz tekst, unikając powtórzeń poprzez wprowadzenie podmiotu domyślnego

<p>Niekiedy czynność wyrażana przez orzeczenie ma więcej niż jednego wykonawcę. Wówczas podmiot składa się z kilku wyrazów. Nazywamy go podmiotem szeregowym.</p> <p>Przykłady: <i>Dziewczynki i chłopcy wzięli udział w konkursie recytatorskim.</i> <i>Mama, tata i babcia poszli na spacer do parku.</i></p>	
<p>Czasami podmiot nie jest wyrażony wprost. Możemy się go jednak domyślić dzięki innym zdaniom lub formie orzeczenia. Taki podmiot jest nazywany podmiotem domyślnym.</p> <p>Przykłady: <i>Poszli śmy do muzeum.</i> – podmiot rozpoznany na podstawie zakończenia czasownika (kto? – my) <i>Najciekawsze obrazy znajdowały się na drugim piętrze. Bardzo nam się podobały.</i> (podmiot odgadnięty na podstawie treści poprzedniego zdania)</p>	

- Niekiedy czynność wyrażana przez orzeczenie ma więcej niż jednego
Wówczas podmiot składa się z kilku wyrazów. Nazywamy go
- Czasami podmiot nie jest wyrażony wprost. Możemy się go jednak domyślić dzięki innym
zdaniom lub formie orzeczenia. Taki podmiot jest nazywany

Pamiętaj, że podmiot szeregowy wymaga zazwyczaj użycia czasownika w liczbie mnogiej.

Gdy składnikami podmiotu szeregowego są rzeczowniki oznaczające osoby różnej płci, orzeczenie otrzymuje formę męskoosobową.

Przykłady:

Na biurku (leży) leżą ołówek, długopis i notes. → Im.

Kasia, Magda, Marek i Ewelina (~~poszły~~) poszli do kina. → Im., r.m.-os.





3. Podkreśl w każdym zdaniu właściwą formę czasownika.

Syn i córka wyjechał/wyjechała/wyjechali/wyjechały na biwak.

Sukienka i koszula wisi/wiszą w szafie.

Motyl i biedronka wleciał/wleciała/wleciały/wlecieli do pokoju.

4. Na podstawie fotografii zamień **podmioty** w zdaniach na **podmioty szeregowe**.

	
	
<p>W ogrodzie rosną warzywa.</p>	<p>Zwierzęta pozują do zdjęcia.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

5. Zastąp każdy podmiot szeregowy jednym wyrazem.




Mama i tata zabrali nas wczoraj do teatru.

.....

Lalki, miśki i klocki Ali zajmowały pół pokoju.

.....

6. Uzupełnij zdania podmiotami. Zwróć uwagę na płeć przedstawionych osób oraz formy czasowników w funkcji orzeczenia.

			
podmiot pojedynczy	..... ..... ..... poszły do szkoły.	..... ..... ..... poszli do szkoły.	..... ..... poszły do szkoły. poszli do szkoły.
podmiot szeregowy	..... ..... poszły do szkoły.	..... ..... poszli do szkoły.	..... ..... poszli do szkoły.

7. Na podstawie form **orzeczeń** określ, kto jest podmiotem w każdym zdaniu.

	..... ..... ..... poszli do szkoły.	..... ..... ..... poszli do szkoły.	..... ..... ..... poszli do szkoły.
podmiot szeregowy	..... ..... poszły do szkoły.	..... ..... poszli do szkoły.	..... ..... poszli do szkoły.

7. Na podstawie form **orzeczeń** określ, kto jest podmiotem w każdym zdaniu.

			
(.....) gratuluje			

Język polski, klasa V

28 kwietnia 2021 r.- 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Praktyka czyni mistrza – ćwiczymy pisownię wyrazów z *ch* i *h*.

Cele lekcji:

- stosujesz zasady ortograficzne pisowni *ch* i *h*
- poprawnie zapisujesz wyrazy z *h* wymieniającym się na *g*, *z*, *ż*
- poprawnie zapisujesz wyrazy z *ch* na końcu wyrazu

AnnaUczy

OPOWIADANIE

Napisz opowiadanie o kucharzu Michale. Pomogą Ci w tym podane w dymkach pytania i wyrażenia.

tytuł

W ostatni__ miesiąca__ ku__arz Mi__ał był w wyśmienitym nastroju. Wszystko za sprawą trze__ nagrań do __walonego przez wszyscy__ programu „Tuz __ochli”. Okazał się on na tyle __wytliwy, że nawet __arakteryzatorka Mi__alina pracująca na planie nie kryła za __wytu...

Podczas kolejny__ audycji mistrz sztuki kulinarnej (*przepisy na jakie dania prezentował?*) _____

podaj nazwy potraw z *ch*

_____ a także _____.

Widzowie __ętnie pi__cili w domu nawet gruzińskie pierożki __inkali, który__
__arakterystyczny aromat _____.

Mistrza__ na dźwięk lodówki__ miła__ Mi__ał kucharz Michał__ mieszka na osiedlu__

Niestety, nadeszła jednak __wila, kiedy kariera Michała zawisła na włosku...
(Opisz pechowe wydarzenie podczas nagrywania programu na żywo) _____

mucha
na
schabie!

krytyka w
mediach

Kucharz był tym załamany. Udzielił nawet wywiadu, podczas którego wyznał z żalem, że czuje się do __rzanu, po czym zaczął __lipać tak, jak podczas krojenia _____.

Gdy wydawało się, że będzie już tylko cytował słynny wiersz Brze __wy („A to feler...”) i pożerał __łodnik z buraków, zdarzyło się coś zupełnie nieoczekiwanego... _____

Co
odmieniło
los
kucharza?

zbliżenie:
pieprz to
nie owad

Dzięki temu zrozumiał, że da sobie radę nawet w najtrudniejszej sytuacji i nie pozwoli sobie w kaszę dmuchać, jak na prawdziwego kucharza przystało.