

Szkolny Program
wychowawczo – profilaktyczny
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych
w Ornontowicach

wrzesień 2019 r.

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 2011r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz. U. Z 2017r poz 1611)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
13. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
14. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2019 r
15. Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2019-2021
16. Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ornontowice na lata 2016-2025

17. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

18. Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Ornontowicach.

Wprowadzenie

1. Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły określa **szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły**, które są ze sobą spójne i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)
2. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i czynników ryzyka występujących w szkole, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli (art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.)
3. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 czyli:
 - **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**
 - **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
 - **Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**
 - **Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**

- **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
 - **Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.**
4. Zgodnie z Ustawą przyjmuje się, że **wychowanie** – to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
5. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
6. Okres szkolny to dla młodego człowieka czas kształtowania się jego poczucia tożsamości oraz osobowości. Przed uczniami stoją również trudne zadania związane z koniecznością nawiązania nowych relacji w obrębie nowej klasy i szkoły, wyznaczaniem granic oraz respektowaniem granic innych ludzi, zaspokojeniem potrzeby akceptacji, rozwijaniem swoich zainteresowań. W tym okresie uczniowie kształtują swój światopogląd, wybierają swój system wartości oraz wybierają styl życia. Często czują się zgubieni, samotni i potrzebują akceptacji i wsparcia, którego jeśli nie otrzymają, to może to przyczynić się do pojawienia się wielu zachowań niepożądanych. Tak więc jest to czas, w którym młodzi ludzie potrzebują mądrych rodziców, wychowawców i nauczycieli, którzy będą im towarzyszyć, mądrze wpierać i kształtować ich rozwój.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu **celowi**, jakim jest **wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym**.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za **zadanie** wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Cele szczegółowe

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom
2. Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.
3. Dążenie do wartości i celów życiowych.
4. Rozwijanie pozytywnych emocji i nauka konstruktywnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
5. Zapobieganie występowaniu uzależnień wśród młodzieży, poprzez dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków uzależnień.
6. Kształtowanie nawyków poszanowania praw, norm społecznych i wartości obowiązujących zarówno w szkole jak i w społeczeństwie. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
7. Kształtowanie postawy życzliwości, sympatii i chęci niesienia pomocy – wolontariat.
8. Kształtowanie postawy obywatelskiej.
9. Kształtowanie kultury informacyjnej.
10. Dążenie do osiągnięcia wyższej frekwencji na zajęciach lekcyjnych niż w ubiegłym roku szkolnym.
11. Wyrabianie u uczniów szacunku do przyrody – edukacja ekologiczna.

Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb oraz czynników chroniących i czynników ryzyka. Do rozpoznanych problemów w naszej szkole należą:

- Niechęć do podejmowania wysiłku intelektualnego;
- Trudności w nauce
- Dysfunkcje rozwojowe
- Wysoka absencja szkolna;
- Nadmierne korzystanie ze smartfonów
- Brak kultury osobistej (wulgaryzmy)

- Palenie papierosów
- Niektórzy uczniowie wspólnie spędzają wolny czas z użyciem alkoholu i innych środków
- Problemy emocjonalne (niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia, zaburzenia zachowania)
- Agresja słowna, symptomy nietolerancji ze względu na inność - (wygląd, postawa, otyłość, poglądy)
- Wywyższanie się w klasie, konflikty relacyjne w grupie spowodowane emocjami, różnymi systemami wartości oraz informacjami, także plotkami przekazywanymi przez uczniów w komunikacji interpersonalnej bezpośredniej i komunikatorach internetowych.

Ponadto poza zdiagnozowanymi problemami istnieją czynniki społeczne mogące mieć wpływ na pojawienie się zachowań ryzykownych, m.in. kryzys autorytetów, moda na zażywanie substancji zabronionych, czerpanie niewłaściwych wzorców z telewizji czy Internetu, brak właściwych wzorców rodzinnych.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. *Głównym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.*
2. Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
3. Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywa się w formie :

- pogadanek,
- zajęć warsztatowych,
- akcji i kampanii profilaktycznych
- kółek zainteresowań
- debat,
- szkoleń,
- spektakli teatralnych,
- festynów,
- a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego w ZSP w Ornontowicach realizowane są na zajęciach z wychowawcą oraz na każdym przedmiocie i stanowią załącznik do programu.
5. Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

- 1) *Profilaktykę uniwersalną* - skierowaną do wszystkich uczniów i nauczycieli, której celem jest budowanie zdrowych relacji w obrębie społeczności szkolnej oraz promowanie zdrowego stylu życia.
- 2) *Profilaktykę selektywną* – skierowaną do uczniów z grup zwiększonego ryzyka, m.in. z problemami rodzinnymi, dydaktycznymi, ekonomicznymi, która ma na celu określenie potrzeb i trudności uczniów oraz pomoc w ich przezwyciężeniu.
- 3) *Profilaktykę wskazującą* – skierowaną do osób z grup wysokiego ryzyka, u których rozpoznano objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych. W tym wypadku działania skupiają się wokół zapewnienia uczniowi opieki specjalisty oraz współpracy z rodzicami w zakresie zapewnienia mu specjalistycznej opieki.

6. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Budowanie poczucia własnej wartości wśród młodzieży oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- Rozwijanie czytelnictwa.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- Przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i dyskryminacji wśród młodzieży
- Przeciwdziałanie uzależnieniom
- Podnoszenie poziomu kultury uczniowskiej
- Motywowanie uczniów do nauki oraz do systematycznego uczęszczania do szkoły
- Angażowanie rodziców w proces wychowywania młodego człowieka

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

7. Wizerunek absolwenta

Absolwenta naszej szkoły powinna cechować:

- 1) Znajomość podstawowych zapisów Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka i postępowanie stosowne do zawartych w nich treści
- 2) kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego – wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.
- 3) znajomość norm i reguł, sprzyjających zdrowemu stylowi życia,

- 2) pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, szacunek,
- 3) odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela itp.),
- 4) umiejętność prawidłowego funkcjonowania w grupie,
- 5) odpowiedzialność za własne zdrowie oraz zdrowie drugiego człowieka
- 6) wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
- 7) dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice),
- 8) tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, religii,
- 9) miłość i szacunek dla Ojczyzny – poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa; godne reprezentowanie kraju na zewnątrz,
- 10) świadomość bycia Europejczykiem
- 11) przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy i nauki, rzetelność i aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność,
- 12) świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej,
- 13) umiejętność obcowania z przyrodą – szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek,
- 14) dbałość o środowisko naturalne, proekologiczne zachowania,
- 15) zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pełnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- 16) kreatywność i umiejętność twórczego myślenia,
- 17) umiejętność prawidłowego komunikowania się, bez agresji,
- 18) zdolność do właściwego rozładowywania negatywnych emocji, zgodnych z normami społecznymi.
- 19) zdolność do konstruktywnego radzenia sobie z problemami, wiara we własne możliwości,

- 20) odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu,
- 21) umiejętność właściwego wykorzystania środków przekazu, nie uzależnianie się od nich, lecz wartościowe ich używanie (jako środków do przekazywania właściwych wartości, właściwych rozstrzygnięć, ideałów),
- 22) absolwent naszej szkoły wie jaki zawód chce wykonywać, zna swoje predyspozycje i mocne strony, potrafi odnaleźć się na rynku pracy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

SFERA FIZYCZNA - ZDROWOTNA				
Obszar	Zadania	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą zdrowego stylu życia . 2. Nauka opanowania umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, 3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. 4..Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych. 5.Przekazywanie wiadomości związanych z elementami edukacji prozdrowotnej w odniesieniu do zdrowego odżywiania się. 6.Uczenie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego	• zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie, biologii, wychowania fizycznego i przedmiotów bloku żywienia, • tematyka lekcji wychowawczych, • prelekcja pielęgniarki szkolnej, • zajęcia w wybranych klasach z wykorzystaniem 3 części programu ARS – dotyczącej zdrowia kobiety w ciąży i szkodliwości związanej z używaniem alkoholu na poczęte dziecko. • organizowanie konkursów kulinarnych, np. „Mini Master Chef” • warsztaty i szkolenia realizowane przez psychologów z Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej w Katowicach, • profilaktyka przez film – wyświetlanie	W ciągu całego roku szkolnego.	wychowawcy klas, higienistka nauczyciele biologii, w-f, wychowania do życia w rodzinie , wychowania fizycznego oraz przedmiotów bloku żywienia, pedagog szkolny, bibliotekarz

	7. Rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia lękowe, zaburzenia jedzenia. 8. Dbanie o higieniczny tryb życia. 9. Psychoedukacja rodziców 10. Przekazanie młodzieży wiedzy dotyczącej ich zdrowia, prokreacji w perspektywie późniejszego ich rodzicielstwa. 11. Profilaktyka zdrowia we współpracy z SANEPIDem	młodzieży filmów profilaktycznych stałe utrwalanie nawyków proekologicznych • Zorganizowanie pogadanek • Organizowanie prelekcji nt zdrowego stylu życia oraz wejścia do klas pielęgniarki szkolnej i psychologa z pogadankami zalecanymi przez SANEPID dotyczącymi szczepień, wirusa żółtaczki i profilaktyki HIV/AIDS • Omówienie zasad prawidłowego żywienia (piramida żywienia) • Pogadanki, konkursy, tematyczne, wspólne przygotowywanie atrakcyjnych i zdrowych potraw na zajęciach. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. • Wykształcenie elementarnych nawyków higienicznych, związanych również z uprawianiem ćwiczeń fizycznych. • Rozmowy wychowawców z rodzicami, szkolenie zewnętrzne na temat zagrożeń związanych z dostępnością dopalaczy oraz nadużywaniem przez młodzież smartfonów i cyberprzemocą. • Uruchomienie w ramach potrzeb grupy wsparcia dla chętnych uczniów.		
Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego	1. Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek bierny i czynny 2. Zachęcanie uczniów do rozwoju osobistego, posiadania zainteresowań,	1. Rozpoznawanie i prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Kształtowanie prawidłowej postawy. 2. Organizacja zajęć sportowych SKS, promocja zdrowia i wychowania zdrowotnego.		Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele bloku

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

	hobby i pasji.	3.Stworzenie możliwości samodoskonalenia młodzieży rozwijającej się prawidłowo, ale nie przejawiającej zainteresowań sportowych. 4.Organizacja imprez sportowych: a) mistrzostwa szkoły w piłce nożnej i siatkowej, koszykówce, tenisie stołowym, b) wycieczki narciarskie połączone z zawodami. 5.Udział w powiatowych, rejonowych i wojewódzkich zawodach międzyszkolnych w tenisie stołowym i w piłce nożnej, koszykówce, siatkówce i piłce ręcznej, Sportowym Turnieju Miast i Gmin. 6.Udział w imprezach krajoznawczych i rekreacyjnych: a) Powiatowym Złazie Górskim Szkół Ponadpodstawowych Powiatu Mikołowskiego, b) Spływie kajakowym c) klasowych wycieczkach szkolnych. 7.Organizacja imprez kulturalnych - wyjazdy do teatrów, kin. Wybór tematyki filmów związanych z pasją, rozwojem osobistym sławnych oraz zwykłych ludzi. 8.Odwiedzanie muzeów i wystaw malarstwa i rzeźby. 9. Zapraszanie do szkoły osób, które mogą podzielić się swoim hobby i pasją czy wykorzystywanie technologii on-line w czasie lekcji (webinary z ciekawymi osobami).		przedmiotów humanistycznych.
Bezpieczeństwo i higiena nauki.	1.Podnoszenie wiedzy dotyczącej BHP.	1.Szkolenia w zakresie przepisów BHP i kultury zachowania w czasie zajęć	Wrzesień	Wychowawcy, nauczyciele

	2.Podstawowe zasady obrony cywilnej	praktycznych, praktyk zawodowych i w trakcie obsługi sprzętu szkolnego. 2.Umiejętność zachowania zasad BHP w czasie lekcji i na przerwach. 3.Poznanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu. 4.Poznanie zasad postępowania w czasie: pożaru, powodzi, wypadku, skażenia, zagrożenia życia. 5.Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 6.Udział w Konkurs Wiedzy o BHP w Rolnictwie.	W ciągu roku październik, listopad	praktycznej nauki zawodu, inspektor PIP, przedstawiciele KRUS-u, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka, nauczyciele EDB.
Zapobieganie występowaniu uzależnień wśród młodzieży, w tym cyberprzemocy	1. Dostarczanie uczniom i rodzicom rzetelnej wiedzy na temat uzależnień. 2. Informowanie młodzieży o konsekwencjach zdrowotnych oraz społecznych wynikających z picia alkoholu, brania narkotyków, palenia papierosów, uzależnienia od multimediiów 3. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach szczególnych 4. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu. 5. Ukazywanie wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi. 6. Udostępnienie informacji uczniom	- Przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych pogadanek na temat szkodliwości picia alkoholu, brania narkotyków, dopalaczy oraz palenia papierosów, - Organizowanie szkoleń dla rodziców na temat uzależnień od środków psychoaktywnych i multimediiów. - Udział w kampanii „Piję, nie jadę - stop pijanym kierowcom”. - Wykorzystywanie 3 części programu ARS – dotyczącej zdrowia kobiety w ciąży i szkodliwości związanej z używaniem alkoholu na poczęte dziecko - Udział w Powiatowej akcji „Łańcuch Czystych Serc” - Udział w Powiatowej Młodzieżowej Szkole Liderów - Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat obowiązujących	W ciągu całego roku szkolnego. 2 razy w roku szkolnym	Wychowawcy klas,policja, specjaliści z zakresu uzależnień pedagog szkolny, bibliotekarz, samorząd uczniowski, SANEPID

	i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków psychoaktywnych. 7. Kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych. 8. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. 9. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 10. Propagowanie zasad kulturalnego zachowania w Internecie. 11. Uświadomienie młodzieży szkodliwego wpływu picia alkoholu.	procedur oraz metod współpracy z Policją. • Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji na temat placówek w których można uzyskać pomoc. • gazetki ściennie na temat uzależnień, • udział w debatach klasowych na temat pozytywnych i negatywnych stron prasy, Internetu i telewizji • udział młodzieży w profilaktycznych spektaklach teatralnych, szkoleniach i warsztatach na temat uzależnień prowadzonych przez specjalistów, • organizowanie pogadanek i szkoleń policji dla młodzieży i nauczycieli, • dyskusje na godzinach wychowawczych, przysposobieniu obronnym i innych przedmiotach, • zajęcia w bibliotece, • zainstalowanie filtra do stron www o treściach niepożądanych. • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • Przeprowadzenie Testu AUDIT w klasach ostatnich – rozpoznawanie zaburzeń związanych z używaniem alkoholu, stylu picia, groźby uzależnienia. • Filmoterapia - organizowanie wyjść do Arterii na pogadankę psychoedukacyjną oraz filmy o tematyce uzależnień młodych ludzi pt. „Mój piękny syn”, „Powrót Bena” • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-		
--	--	---	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

		Pedagogiczną w Mikołowie - możliwość zorganizowania warsztatów dla wskazanych przez nauczycieli lub chętnych rodziców, których niepokoją zachowania dzieci związane z używaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych; Współpraca z Izbą Wyrzeźwień w Zabrze, wycieczki klas przy okazji wyjazdu do Multikina, zwiedzanie Izby oraz rozmowa w małych grupach z terapeutą uzależnień.		
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	1. Uświadomienie uczniom wartości płynących z dbania o środowisko i dobra naturalne. 2. Dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska.	1. Zajęcia proekologiczne na lekcjach biologii. 2. Uczestnictwo w konkursach z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”	wg. rozkładu godzin biologii, wg. harmonogramu konkursów	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy

<i>SFERA PSYCHICZNA, EMOCJONALNA</i>				
<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Kształtowanie postawy tolerancji, przeciwdziałanie przemocy i wszelkiej	1. Realizowanie Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2. Uczenie sposobów rozładowywania napięć: dopuszczalnych społecznie. 3. Kształtowanie umiejętności	Akcja profilaktyczna dla klas pierwszych z wykorzystaniem filmu i prelekcją na temat tolerancji, dyskryminacji, funkcjonowania grupy oraz roli biernych obserwatorów w wyrażaniu niezgody na przemoc.	W ciągu całego roku szkolnego.	wychowawcy klas, policja, pedagog szkolny, wszyscy

dyskryminacji	prawidłowego komunikowania się, 4. Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka. 5. Uświadomienie skutków zachowań agresywnych i wskazywanie pożądanych wzorców zachowań. 6. Umacnianie przekonania, że przemoc i agresja nie mogą być sposobem rozwiązywania sporów i nieporozumień ludzi (społeczeństwa) XXI w. 7. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów. 8. Kształtowanie umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów – program mediacji szkolnych. 9. Minimalizowanie występowania agresji słownej. 10. Przekazanie wiedzy na temat zachowań agresywnych i uległych oraz uczenie młodzieży bycia 11. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów . 12. Zapoznanie uczniów z zachowaniami agresywnymi, asertywnymi i uległymi. 13. Integracja grupy rówieśniczej i dbanie o relacje rówieśnicze.	• Uświadomienie niebezpieczeństw płynących ze stereotypizowania – inny, dziwny, wykluczony, uczenie tolerancji dla inności w rozmowach z uczniami. • Wielokulturowość i tolerancja indywidualności, inności poprzez filmoterapię. • Uczestniczenie w akcji Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, wyjścia do Arterii w Ornontowicach w celu pokazów filmowych, oraz projekcje w ramach lekcji polskiego, religii, wiedzy o społeczeństwie. Do wykorzystania przykładowe filmy: „Za jakie grzechy, dobry Boże?”, „Rozumiemy się bez słów”, „Twardziele”, „Zjazd Absolwentów” „Klasa”, „Combat Girls, Krew i Honor”, „Cud purymowy”, „Dumni i wściekli”, „Mustang”, „Rzeź” R. Polańskiego; • Nawiązanie współpracy w kółkiem studentów Arabistyki Uniwersytetu Śląskiego – możliwość zorganizowania warsztatów dla uczniów wraz z pokazem filmowym, filmy dotyczące tematyki uchodźców, nietolerancji i dyskryminacji, wojny wywołanej konfliktem, nienawiścią - proponowane filmy „Kafarnum”, „Green Book”, „Po tamtej stronie”, „Jeszcze jedno życie” • Gromadzenie i wykorzystywanie artykułów i książek o tematyce przeciwdziałającej wykluczeniu,	pracownicy szkoły, bibliotekarz, mediator
----------------------	--	--	--

		przemocy w grupie. Praca z książką pt.: „A jednak strzele” • Reagowanie na bieżąco na niewłaściwe zachowania uczniów • Tematyka lekcji wychowawczych, podstaw przedsiębiorczości na temat tolerancji • Cykl zajęć integracyjnych „Wsparcie na starcie” • Wycieczki klasowe, okolicznościowe imprezy szkolne integrujące społeczność szkolną • Udział pedagoga w zespołach interdyscyplinarnych i grupach roboczych w GOPS w przypadku konieczności założenia Niebieskiej Karty. • Zajęcia psycho – pedagogiczne, • Pogadanki z przedstawicielami Policji na temat: „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”, • Wyjazdy na szkolenia i warsztaty do Wyższej Szkoły Psychologii Społecznej do Katowic • Sumienne dyżury nauczycieli – zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, internat, • Dzień szkoły bez przemocy • Zajęcia z zakresu kibicowania fair play, • Upowszechnianie wiedzy nt. mediacji		
--	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

		szkolnych, - Przeprowadzanie mediacji do zaistniałych konfliktów uczeń – uczeń z udziałem pedagoga i psychologa, a także wybranie spośród uczniów kilku mediatorów, którzy po podstawowym szkoleniu będą uczestniczyć na terenie szkoły w polubownym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. - Treningi zachowań asertywnych.		
Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole	1. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń . 2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 3. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia. 4. Tworzenie warunków do bezpiecznej nauki.	- zajęcia z uczniami na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych . - zajęcia na temat sposobów rozwiązywania konfliktów. - pogadanki z Policją - alarmy próbne - Warsztaty profilaktyczne z zakresu radzenia sobie w sytuacjach kryzysu i wypracowania wzajemnego wsparcia – dla wybranych 2 klas 2 godziny lekcyjne, prowadzone przez Punk Interwencji Kryzysowej PCPR w Łaziskach Górnych.	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrekcja Policja Pedagog Nauczyciele
Kształtowanie nawyków	1. Upowszechnianie wśród uczniów praw człowieka.	tematyka lekcji wychowawczych,	W ciągu całego roku szkolnego.	wychowawcy klas,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

poszanowania praw norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią	2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów. 3. Kształtowanie kultury słowa 4. Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, 5. Kształtowanie umiejętności poznawania samego siebie i pożądanego systemu wartości. 6. Kształtowanie umiejętności poszanowania drugiego człowieka i akceptowania różnic między ludźmi. 7. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności przeproszenia i negocjowania z poszanowaniem drugiego człowieka	• zajęcia z pedagogiem, • lekcje j. polskiego, historii, wos i inne, • wyjazdy do kina, teatru itp. • Realizacja elementów programu „ Nie jestem agresywny – jestem dobrze wychowany” – w ramach programu pogadanki na lekcjach wychowawczych. • Zajęcia na temat kultury osobistej, w tym kultury słowa • Zwracanie uwagi na bieżąco na wulgaryzmy.		nauczyciele języka polskiego, historii, wos, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	1.Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, 3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, 4.Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, 5.Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, 6.Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,	1.Pokazanie uczniom sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez adekwatne do sytuacji reakcje społeczne w codziennym funkcjonowaniu ucznia.. 2.Warsztaty dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami. 3.Udział w akcjach wolontariatu. 4.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi poprzez treningi interpersonalne, prelekcje, pogadanki. 5.Wykaz kółek zainteresowań. 6.Reagowanie nauczycieli na akty	W ciągu całego roku	pedagog, specjaliści z PPP, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

	7.Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, 8.Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, 9.Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 10. Uświadamianie uczniom czym jest samobójstwo oraz zachowanie autoagresywne. 11.Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny, jak pomóc sobie i innym będącym w depresji 12. Zaznaczanie roli rodziny, jej wpływu na kształtowanie osobowości, tożsamości ich dorastających dzieci.	wulgarności i przemocy. 7.Udostępnianie informacji o ośrodkach udzielających wsparcia i pomocy. 8. Rozmowy wspierające z uczniami 9. Rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami, wspieranie ich w roli wychowawczej, szkolenie dla rodziców na temat mądrego stawiania dzieciom granic, mądrego wspierania, a także niekorzystnego wpływu zbytnej kontroli i nadopiekuńczości. 10.Rozmowy z młodzieżą na temat szkodliwości zdrowotnej nadużywania smartfonów. 11. Pogadanki w wybranych klasach psychologa i pielęgniarki szkolnej na temat depresji - choroby cywilizacyjnej i chorób psychicznych, w tym uzależnień w rodzinie oraz sposobów leczenia i uzyskania pomocy dla osób i rodzin dotkniętych chorobą.		
--	---	--	--	--

...

<i>SFERA SPOŁECZNA</i>				
<i>Cele</i>	<i>Zadania</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby</i>

				<i>odpowiedzialne</i>
Kształtowanie prawidłowych postaw – dążenie do wartości i celów życiowych.	1. Budowanie poczucia własnej wartości wśród młodzieży. 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (komunikacja, asertywność). 2. Kształtowanie przekonania, iż wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi w swej godności i w swych prawach. 3. Kształtowanie umiejętności poszanowania drugiego człowieka, jego poglądów i przekonań. 4. Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych poglądów i przekonań. 5. Motywowanie uczniów do nauki 6. Zapobieganie trudnościom dydaktycznym. 7. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole. 8. Organizowanie integracyjnych wycieczek klasowych i międzyklasowych. 9. Upowszechnianie zasad Fair Play oraz kibicowania podczas imprez sportowych. 10. Upowszechnianie prawidłowych zachowań podczas uczestnictwa w imprezach masowych. 11. Zachęcanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w	- tematyka lekcji wychowawczych, - zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, - lekcje przedsiębiorczości i wos, - rozmowy pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami, - podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i pedagoga, - kółka zainteresowań i przedmiotowe, - udział młodzieży w akcjach: Prezent pod choinkę, WOŚP - Akcja Honorowego Krwiodawstwa - Omawianie prawidłowych zachowań kibiców - Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych - Nagradzanie uczniów i klas z najwyższą frekwencją roczną - Udział młodzieży w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych - Wdrażanie młodzieży do współorganizacji, sędziowania szkolnych imprez sportowych.	W ciągu całego roku szkolnego.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości, wos, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele wychowania fizycznego

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

	młodzieżowych organizacjach samorządowych			
Praca wychowawcza skierowana na rozwój społeczny	1.Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty 2.Odczuwanie przez ucznia poczucia odpowiedzialności i obowiązku. 3. Odczuwanie przynależność do klasy i świadomość tego, że jest jej ważnym ogniwem. 4. Pokazanie poprawnych i społecznie akceptowane form relacji w grupie rówieśniczej. 5.Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami.	1.Spotkanie z opiekunem samorządu szkolnego. 2.Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 3.Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej; samorząd uczniowski współgospodarzem szkoły. 4.Organizacja i udział w uroczystościach i imprezach klasowych, szkolnych: integracyjna wycieczka, Dzień Edukacji Narodowej, andrzejki, spotkanie opłatkowe, Dzień Wiosny, pożegnanie maturzystów i absolwentów szkół zawodowych, Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Kobiet. 5.Udział w akcjach charytatywnych – „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”, „Prezent pod choinkę”; kiermasze świąteczne dla uczniów i rodziców	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny.
Prawa i obowiązki ucznia	1.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami i wdrażanie do świadomego ich przestrzegania	1.Zapoznanie z prawami, uprawnieniami, przywilejami i obowiązkami ucznia ZSP w Ornontowicach. 2.Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i WSO. 3.Uświadomienie praw obywatelskich, wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele historii i WOS-u.
Historia, tradycje i osiągnięcia szkoły. Kształtowanie postaw	1.Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do szkoły i ojczyzny .	1.Udział w uroczystościach środowiskowych gminy Ornontowice (dożynki, akcja „Sprzątanie świata”, „Dzień Samorządowca”).	W ciągu roku szkolnego, wg harmonogramu	Wychowawcy i nauczyciele historii i geografii,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

patriotycznych i obywatelskich	2.Poznanie jej historię i tradycje. 3.Stawianie sobie przez uczniów celów i dokonywanie ich analizy. 4.Uświadamianie istoty przynależności do narodu. 5. Promowanie społeczności lokalnej	2.Przygotowanie akademii z okazji rocznic narodowych (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3.Założenie i prowadzenie kroniki szkoły. 4.Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości narodowej (pogadanki, wycieczki np. do Oświęcimia). 5.Określanie miejsca Polski w Unii Europejskiej poprzez konkurs „Tradycje świąteczne wigilijne w krajach UE”	impresz szkolnych	samorząd szkolny.
Absolwent na rynku pracy.	1..Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy	1.Pisanie podań o pracę, życiorysów i innych dokumentów związanych z poszukiwaniem i podejmowaniem pracy. 2.Omówienie właściwej postawy w czasie ubiegania się o pracę. 3. Informowanie o oczekiwaniach pracodawców względem kandydatów przy podejmowaniu pracy. 4. Spotkania z doradcami zawodowymi z PPP i PUP. 5. Nawiązanie współpracy z Młodzieżowym Centrum Kariery w Mikołowie.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog
Edukacja ekologiczna. Ochrona środowiska nadrzędnym celem współczesnego człowieka	1 Uczeń samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, wie, co to ekologia i przestrzega jej zasad.	1. Występowanie z inicjatywami wobec społeczności lokalnej na rzecz ochrony środowiska („Sprzątanie świata”, porządkowanie terenu wokół szkoły). 2.Popularyzowanie treści ekologicznych przy realizacji różnych działań z zakresu biologii, geografii oraz w czasie lekcji bloku przedmiotów zawodowych. 3.Wykonywanie plakatów ekologicznych-wystawa prac młodzieży. 4.Przeprowadzenie konkursu wiedzy ekologicznej.	Wrzesień, W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

		5.Zbieranie surowców wtórnych.			
Kultura informacyjna	1.Wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki i świat mediów. Rozumienie języka mediów. 2.Uwrażliwienie i wyczulenie na różne formy manipulacji w prasie, telewizji, życiu społecznym. Fikcja a rzeczywistość w przekazie medialnym. 3. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, zna wybitnych twórców kultury, zna miejsca związane z dobrami kulturowymi. Ma świadomość, jaka jest rola mediów w życiu człowieka.	1.Uczestnictwo uczniów w świecie kultury-wyjazdy do teatru, kina innych ośrodków propagujących kulturę. 2.Zachęcania do czytelnictwa, rozszerzanie zbiorów biblioteki szkolnej.	W ciągu roku	Nauczyciele historii, języka polskiego, informatyki, bibliotekarz.	
Posługiwanie się urządzeniami medialnymi oraz informatycznymi	1.Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym. 2. Wyposażenie w umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwanie się w tym technologią informacyjną.	1.Korzystania z różnych źródeł informacji, wybierania i z odpowiednich czasopism, programów TV i radiowych, Internetu. 2.Opracowanie i uaktualnianie strony internetowej. 3.Edukacja informatyczna prowadzona w szkole, ze względu na ponadprzedmiotowy cel i charakter zajęć informatycznych i umiejętności uczniów w zakresie posługiwanie się technologią informacyjną, jest realizowana na wszystkich przedmiotach.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor, wszyscy nauczyciele.	

...

SFERA AKSJOLOGICZNA, DUCHOWA

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Działalność charytatywna	1.Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy osobom – biednym, chorym, cierpiącym. 2.Kształtowanie postaw prospołecznych i altruistycznych 3. Propagowanie idei transplantologii poprzez podpisywanie oświadczeń woli co do zgody na oddanie narządów do przeszczepu w wyniku stwierdzenia nagłej śmierci. 4. Propagowanie idei hospicyjnej. 5. Kształtowanie wśród uczniów postaw pomagania rówieśnikom w potrzebie. 6.Wyrobienie wśród uczniów odczuć empatycznych	1. Honorowe oddawanie krwi raz w miesiącu przez uczniów pełnoletnich ambulansie przy JSW KWK „Budryk” w Ornontowicach, a raz w roku w październiku w ambulansie na terenie szkoły. 2 Dostępność-„Oświadczenia woli „ w bibliotece szkolnej 3.Przekazywanie, informacji udzielane w czasie indywidualnych rozmów. 3. Udział klas w akcjach charytatywnych: „Szlachetna paczka”, pomoc dla potrzebujących na misjach. 4. Udzielanie pomocy uczniom naszej szkoły w razie wypadków losowych: kwesty, sprzedaż ciast., kiermasze okazjonalne 5. Podejmowanie decyzji o pomocy potrzebującym leczenia – transfuzji i lekarstw krwiopochodnych.	W ciągu roku szkolnego	Ewa Bukowska, wszyscy nauczyciele, wychowawcy Ksiądz, katecheta, Mirella Orzoł, Dariusz Spyra
Postawa patriotyczna, moralna i właściwy rozwój duchowy	1.Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. 2.Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, 3. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, 4. Wdrażanie do szanowania pracy własnej	1. Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych, np. „Konstytucji 3 Maja” 2. Organizowanie świąt religijnych, np. Wigilia, Jasełka, tradycje w krajach Unii Europejskiej. 3. Odwiedzenie symbolicznych miejsc w swojej okolicy np. Świątynia dumania. 4. Udział a akcjach proekologicznych.	w ciągu roku	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

	i innych, 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, 7. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, 8. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, 9. Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, 10. Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	5. Reagowanie na wszelkie przejawy nietolerancji. 6. Pamięć o grobach		
--	--	---	--	--

<i>SFERA INTELEKTUALNA</i>				
<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Metody i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Praca	1. Rozpoznanie warunków życia	1. Rozpoznanie potrzeb w zakresie pomocy	W ciągu roku	Wychowawcy,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

dydaktyczna i wychowawczo-opiekuńcza	i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego 2. Wyrobienie wśród uczniów prawidłowych ocen w kontekście kształtowanie własnej osobowości. 3. Uwzględnianie możliwości ucznia i jego poziomu rozwoju.	dydaktycznej, opiekuńczo -wychowawczej. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych. 2.Organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla uczniów najbardziej potrzebujących- współpraca z GOPS, Urzędem Gminy i Radą Rodziców. 3.Wnioskowanie, za zgodą rodziców, o skierowanie uczniów na badania psychologiczno- pedagogiczne. 4.W razie konieczności wnoszenie spraw do sądu dla nieletnich o wgląd w sytuację nieletniego ucznia 5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, obcego i matematyki dla uczniów mających trudności w nauce. 6. Przeprowadzenie z uczniami testów na temat ich stylu uczenia się.	szkolnego.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny.
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1.Wyrównywanie szans edukacyjnych, poprzez indywidualizację działań edukacyjno – wychowawczych 2.Zapobieganie wykluczeniu - wzmacnianie poczucia własnej wartości 3. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów. 4. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	1.Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia 2. Motywowanie uczniów do pracy. 3. Objęcie ucznia PPP na terenie szkoły - udział w zajęciach dodatkowych - dobór odpowiednich metod i form pracy. 4. Systematyczna kontrola obecności uczniów na lekcjach. 5. Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole. 6. Systematyczna współpraca z rodzicami. 7. Informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową i kłopoty w nauce. 8. Prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców w	w ciągu roku szkolnego	Wychowawca, nauczyciele podczas bieżącej pracy z uczniem pedagog

		zakresie uczenia się, wychowania, funkcjonowania w zespole i zdrowego stylu życia. 9. Realizacja zadań wychowawczych na lekcjach przedmiotowych. 10. Coroczne ogłoszenie konkursu na najwyższą frekwencję w szkole 11. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i jest świadomy konsekwencji swoich działań. Zna sposoby efektywnego uczenia się		
Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym	1. Umiejętność samodzielnie podejmowania decyzji i świadomość konsekwencji swoich działań. 2. .Znajomość sposobów efektywnego uczenia się 3. Umiejętność rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron.	1.Organizowanie konkursów językowych. 2.Organizowanie szkolnych konkursów z przedmiotów zawodowych. (np. z produkcji roślinnej, produkcji zwierzęcej, ekonomiki rolnictwa, mechanizacji rolnictwa). 3.Udział w eliminacjach Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych . 4.Udział w olimpiadach i konkursach o zasięgu powiatowym oraz szerszym np. Konkurs literacki: „Na skrzydłach wyobraźni” , Turniej Budowlany Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej, Konkurs Młodych Producentów Rolnych, Konkurs piosenki angielskiej, Mistrz Logiki z matematyki, Szkolna Internetowa Gra Geldowa, Mini Master Chef, Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo – Menedżerskich, Olimpiada Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych, Olimpiada Wiedzy Górniczej, Olimpiada	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

		Wiedzy o Żywieniu i Żywności, Olimpiada z Języka Angielskiego		
Propagowanie czytelnictwa	1.Kształtowanie nawyku czytania, ulepszania techniki czytania oraz wyszukiwania informacji w książkach. 2.Wzbudzanie zainteresowań czytelniczych. 3.Gromadzenie nowości wydawniczych dla młodzieży. 4.Doskonalenie techniki czytania i swojego warsztatu informacyjno-wyszukiwawczego. 5.Pozytywny kontakt z książką tradycyjną.	1.Realizacja przez nauczycieli, na każdym poziomie kształcenia programu promocji czytelnictwa w szkole. 2.Formułowanie zadań domowych w formach projektowych, opracowań, prezentacji, tak by przy ich wykonaniu istniała potrzeba korzystania ze zbiorów bibliotecznych, 3.Zajęcia w bibliotece. 4.Ulepszanie techniki czytania przez głośne czytanie uczniów w czasie lekcji (polecenia, krótkie teksty) 5.Realizacja długofalowego „Programu wspierającego upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” oraz działań wychowawczo-edukacyjnych i profilaktycznych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych: 6. Zakup nowości wydawniczych w ramach budżetu szkoły oraz aplikowanie do programu w ramach NPRCz Priorytet III 7.Propagowanie i udział w konkursach literackich, recytatorskich, spotkaniach autorskich, ogólnopolskich akcjach czytelniczych 8.Wyróżnienie aktywnych czytelników 9 .Przeprowadzenie Dnia Biblioteki lub Książki	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Ewa Bukowska z pomocą polonistek Katarzyny Mańkowskiej i Agaty Kurek

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W ORNONTOWICACH

		12.Promowanie czytelnictwa przez stronę Biblioteki ZSP na Facebooku . 13.Uczniowie mają dostęp do atrakcyjnych dla nich nowości wydawniczych 14.Uczniowie podejmują twórcze próby literackie oraz rozwijają swoje talenty		
--	--	--	--	--

1. Treści wychowawcze przekazywane uczniom w ramach lekcji wychowawczych stanowi **załącznik nr 1**
2. Treści wychowawcze przekazywane na poszczególnych przedmiotach stanowi **załącznik nr 2**