

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium Jána Chalupku |
| 1. Názov projektu | Učíme pre život – učíme v súvislostiach |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U951 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub CHE-BIO-GEO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20.11.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Jána Chalupku |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   ***Kľúčové slová:*** funkčná gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, národné správy štúdií PISA, plán práce klubu, inovatívne vyučovacie metódy  ***Krátka anotácia***: úvodné stretnutie klubu PG, prerokovanie plánu práce klubu, obsahová náplň, ciele a úlohy klubu, zaradenie PG v rámci funkčnej gramotnosti, inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy a postupy, ktoré podporujú rozvoj PG, sumarizácia a analýza námetov na využitie techniky a technológii v práci so žiakmi |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Oboznámenie s programom činnosti Pedagogického klubu CHE-BIO-GEO 3. Zaradenie prírodovednej gramotnosti (PG) v rámci funkčnej gramotnosti 4. Zdroje – odborná literatúra, národné správy štúdií PISA 5. Inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy a postupy 6. Diskusia   Členovia klubu sa oboznámili s programom činnosti klubu a výsledkami národných správ štúdií PISA, ktoré tvorili podklady pre stanovenie obsahu a cieľov rozvoja prírodovednej gramotnosti.  Podľa definície meraní PISA nám prírodovedná gramotnosť slúži na to , aby sme mali „schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali“.  V medzinárodnej štúdii PISA 2006 bolo definovaných 6 referenčných úrovní pre prírodovednú gramotnosť, kde úroveň 6 reprezentuje najvyššiu mieru zastúpenia zručností žiaka a úroveň 1 naopak najmenšiu mieru zastúpenia zručností žiaka.  Našim cieľom je rozvinúť prírodovednú gramotnosť u žiakov tak, aby po absolvovaní aktivít projektu dosiahli úroveň 6. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 6 dokážu identifikovať, vysvetliť a aplikovať prírodovedné poznatky a aj poznatky o prírodných vedách v širokom spektre zložitých situácií. Aby si overili svoje rozhodnutia, vedia spojiť rôzne zdroje informácií a vysvetlení a použiť dôkazy z týchto zdrojov. Títo žiaci jasne a sústavne preukazujú svoje pokročilé prírodovedné myslenie a uvažovanie spolu s pripravenosťou použiť svoje prírodovedné poznatky pri riešení neznámych situácií súvisiacich s prírodnými vedami alebo technológiami. Žiaci na tejto úrovni vedia aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacimi s osobnými, spoločenskými alebo globálnymi situáciami.  Pre dosiahnutie vysokej úrovne PG u žiakov je nevyhnutné využívať vo vyučovaní inovatívne aktivizujúce metódy a postupy.  V druhej časti stretnutia si členovia klubu – učitelia jednotlivých prírodovedných predmetov vymieňali skúsenosti s implementáciou inovatívnych aktivizujúcich vyučovacích metód a postupov, ktoré podporujú rozvoj PG.  Členovia klubu odprezentovali využitie učebných pomôcok, softvéru a literatúry vhodnej na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Priebežne diskutovali o možnosti ich zaradenia do výučby prírodovedných predmetov. Vymieňali si skúsenosti z vlastnej praxe s voľne dostupnými aplikáciami pre PC, tablety a mobilné zariadenia. Diskutovali o možnosti využitia meracieho systému Vernier pri bádateľsky orientovanom vyučovaní a projektom vyučovaní, s ktorými majú dlhoročné skúsenosti. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Členovia klubu budú priebežne študovať odbornú literatúru so zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Koordinátorka klubu vytvorí na platforme MS Teams tím, v ktorom budú zdieľať materiály a vymieňať si skúsenosti všetci členovia klubu. Naďalej budú aktívne využívať moderné technológie, pomôcky, softvér a literatúru pri implementácii inovatívnych aktivizujúcich vyučovacích metód vo svojej praxi na rozvoj prírodovedných zručnosti a schopností žiakov.  Členovia klubu sa zhodli, že je nutné rozvinúť a podporovať medzipredmetové vzťahy prírodovedných predmetov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 1. Dátum | 20. 11. 2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Miroslav Glembek |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium Jána Chalupku |
| Názov projektu: | Učíme pre život – učíme v súvislostiach |
| Kód ITMS projektu: | 312011U951 |
| Názov pedagogického klubu: | CHE-BIO-GEO |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Jána Chalupku v Brezno

Dátum konania stretnutia: 20.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Jana Chlebušová |  | Gymnázium Brezno |
| 2. | Erika Pauliaková |  | Gymnázium Brezno |
| 3. | Andrea Zemanová |  | Gymnázium Brezno |
| 4. | Štefan Puťoš |  | Gymnázium Brezno |
| 5. | Peter Aneštík |  | Gymnázium Brezno |
| 6. | Daniel Struhár |  | Gymnázium Brezno |