

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Klub SJL
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On – line priestor platformy MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Danka Jakubčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

- Tvorba pracovných listov na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Teória tvorby testov – otvorené otázky
- Prezentácia vlastných zatvorených otázok
- Výmena skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie členov klubu prebiehalo v on – line priestore formou diskusie a prednášky.

12.a Členky klubu predstavili svoju prácu – každá členka do spoločnej banky úloh prispela svojím testom na podporu čitateľskej gramotnosti, testy sme si navzájom pilotovali a opravili menšie chyby. Taktiež sme si vzájomne pomohli pri transformácii týchto testov do elektronickej formy.

12.b Formou prednášky sme potom preberali ďalší možný model otázok do testov – otvorené otázky.

Najprv sme uviedli typy otvorených úloh (OU) využívané v SJL.

▪ OU so širokou odpoveďou (neštrukturalizované)

Napr. Porovnajte hrdinov gréckej drámy.

Skonštatovali sme, že takéto úlohy sa veľmi ľahko zadávajú, ale veľmi ťažko opravujú. Odpovede na takéto úlohy sa prakticky nedajú posúdiť objektívne.

V didaktických testoch by sa podľa nášho názoru nemali vôbec objaviť. Žiak totiž zo zadania úlohy nevie, čo všetko má do úlohy uviesť

▪ OU so širokou odpoveďou s vymedzenou štruktúrou

Napr. Uveďte mená 3 predstaviteľov naturizmu.

Pri takomto type úlohy má už žiak jasnú predstavu, či na úlohu dostatočne zodpovedal.

▪ OU so stručnou odpoveďou – produkčné

Napr. Kto je autorom básnickej zbierky Modlitbičky?
Na tento typ otázky sa vyžaduje stručná, jasná odpoveď.

▪ OU so stručnou odpoveďou – doplňovacie

Napr. Zvuková zhoda slabík na konci veršov sa nazýva
Majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou.

Učiteľ si musí uvedomiť, že subjektívne skórovateľné úlohy musí hodnotiť odborník, objektívne skórovateľné úlohy môže podľa vypracovaného kľúča hodnotiť aj neodborník, resp. program v počítači.

12.c Potom členky klubu diskutovali o skúsenostiach s jednotlivými typmi otvorených úloh a každá predstavili svoje zatvorené úlohy, o ktorých sme hovorili na predchádzajúcom stretnutí.

13. Závěry a odporúčania:

- Vypracovať otvorené úlohy (rôzne typy), pričom treba pamätať na to, ako sa tieto úlohy dajú/nedajú zadávať elektronicky, pokúsiť sa nájsť riešenie,
- Vyhľadávať vhodné texty pre žiakov jednotlivých ročníkov, zároveň komunikovať so žiakmi a zisťovať, ktoré texty sú pre nich zaujímavé a podnetné,
- Pokračovať v budovaní banky úloh, prekonzultovať so žiakmi výsledky testu úrovne CG.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhD. Danka Jakubčová
15. Dátum	25.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	