

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Klub SJL
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line priestor platformy MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Danka Jakubčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

- Vzájomné posudzovanie nových testov so zameraním na CG
- Teória tvorby testov – chyby pri tvorbe didaktického testu, typy úloh, zatvorené úlohy, úlohy s výberom odpovede
- Výmena skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

12.a. Členovia klubu v on-line priestore platformy MS Teams navzájom predstavili vlastné učebné materiály na podporu CG žiakov – testy a pracovné listy .

Mgr. Katarína Belková na podporu záujmu o čítanie odporúčanej literatúry navrhla vypracovať motivačné pracovné listy, s ktorými by žiaci pracovali na hodine slovenského jazyka a literatúry. Tieto pracovné listy by motivovali žiakov čítať štandardizované diela (tzv. povinnú literatúru). Využila tak skúsenosti, ktoré získala pri príprave na atestačnú skúšku.

Členovia klubu oceňujú konzultáciu a vzájomnú diskusiu nad testami a pracovnými listami, pretože autor týchto učebných pomôcok často trpí tzv. autorskou slepotou a prehliadne chyby vo svojej práci, resp. nesprávne formuluje otázky.

12.b. PhDr. Jakubčová, absolventka vzdelávania Tvorba testov a testových položiek v predmete SJL, prezentovala základnú charakteristiku didaktického testu. Didaktický test vo všeobecnosti je moderný spôsob preverovania a hodnotenia výsledkov procesu učenia sa jedinca vo vzdelávacej oblasti. Zisťuje sa ním, do akej miery si žiak vo vzdelávacom procese osvojil –

- mená, údaje, pojmy a definície,
- vzťahy medzi pojmami, najmä poučky, zákony, vzorce,
- poznávacie operácie,

- ostatné intelektuálne a študijné zručnosti (napr. práca so slovníkmi)

Nedostatkom didaktického testu je, že nemeria inteligenciu, emócie, názory, postoje a ani motiváciu žiakov. Učítelia často považujú didaktický test za krátku písomnú skúšku, dokonca každú písomku považujú za didaktický test. D. test je však systematickým zisťovaním – meraním. Preto je potrebné dodržať základné charakteristiky didaktického testu. Takýto test sa musí navrhovať, overovať, riešiť, opravovať, klasifikovať a interpretovať podľa vopred stanovených podmienok. Učiteľ by mal byť vždy schopný presne povedať, prečo položil práve také otázky, aké položil, čo nimi sledoval, prečo ich bol taký počet, aký bol a pod.

Chyby pri tvorbe testov :

- nejasná formulácia úloh,
- dvojité riešenie úloh,
- nápoedný signál (správna odpoveď je najdôslednejšie formulovaná),
- neznáme cudzie slovo alebo dvojznačný výraz v otázke,
- nelogické distraktory.

Potom sme si na príkladoch ukázali typy zatvorených úloh.

- Zatvorené dichotomické úlohy – majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba : áno – nie, správne- nesprávne, platí – neplatí a pod. Tento typ testových položiek je veľmi jednoduchý a môžeme ho použiť na testovanie jednoduchých myšlienkových procesov. V teste týchto položiek nemá byť veľa, pretože nežiadajú od žiaka vyššie myšlienkové operácie.

Napr.

Frazeologický slovník vysvetľuje pôvod a vývin jednotlivých slov. Áno – Nie.
Pravidlá slovenského pravopisu patria medzi základné kodifikačné príručky slovenského jazyka. Správne – Nesprávne.

- Zatvorené úlohy s výberom odpovede - tento typ sa používa v testoch najčastejšie. Ich konštrukcia je náročná, na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú.

Napr.

Ktorý slohový postup je použitý v nasledujúcej ukážke? Zajtra bude oblačno. Teplota vzduchu 12 stupňov Celzia.

- a) rozprávací b) opisný c) informačný d) výkladový

- Zatvorené prirad'ovacie úlohy – ku každému pojmu z prvej skupiny(podnet) má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny (odpoveď) tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadání úlohy.

Napr.

Ku každému zo slohových postupov 1) – 4) správne prirad'ite dvojicu slohových útvarov a) – d):

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1) informačný slohový postup | a) návod, náladový opis |
| 2) rozprávací slohový postup | b) referát, úvodník |
| 3) opisný slohový postup | c) inzerát, pozvánka |
| 4) výkladový/úvahový slohový postup | d) reprodukcia, povest' |

- Zatvorené usporiadacie/zorad'ovacie úlohy cieľom týchto úloh je usporiadať ponúkané položky podľa určitého kritéria.

Napr.

Usporiadajte literatúru jednotlivých literárnych období od najstaršieho po najmladšie .a) baroková literatúra , b) klasicistická literatúra , c) renesančná literatúra d) stredoveká literatúra , e) staroveká literatúra .

12.c. Členky klubu si vymenili skúsenosti pri tvorbe tohto typu otázok.

13. Závěry a doporučení:

- vypracovať po 3 otázky na všetky typy zatvorených úloh,
- tieto otázky po vzájomnej kontrole previesť do elektronickej podoby v Edu page,
- vypracovať jeden pracovný list na motiváciu čítania štandardizovaného diela.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Danko Jakubčová
15. Dátum	12.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	